

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TRÊS ARROIOS



RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO
DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Lei nº 2.276/2015, alterada pela Lei nº 2.455/2018

TRÊS ARROIOS-RS
ANO DE 2025

**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TRÊS ARROIOS**

SUMÁRIO

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME:

1. Meta da Educação Infantil	3
2. Meta do Ensino Fundamental	8
3. Meta do Ensino Médio	12
4. Meta da Educação Especial/Inclusão	16
5. Meta da Alfabetização Infantil	22
6. Meta da Educação Integral	25
7. Meta da Qualidade da Educação Básica	28
8. Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade	35
9. Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos	37
10. Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional	39
11. Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio	41
12. Meta da Educação Superior	43
13. Meta da Qualidade da Educação Superior	45
14. Meta da Pós-graduação	46
15. Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica	47
16. Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica	51
17. Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério	53
18. Meta do Plano de Carreira	54
19. Meta da Gestão Democrática	57
20. Meta do Financiamento da Educação	60
CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES	64
REFERÊNCIAS	71
NOTAS TÉCNICAS	72
BUSCA ATIVA ESCOLAR 2024 e 2025	83

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TRÊS ARROIOS

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação (PME) de Três Arroios, aprovado pela Lei Municipal nº 2.276/2015, representa o compromisso assumido com a educação no município, alinhando-se às diretrizes nacionais e estaduais. Este plano foi elaborado de forma participativa, envolvendo representantes do poder público, da comunidade escolar e da sociedade civil, com o objetivo de atender às especificidades e demandas locais. O PME reflete a visão, os anseios e o esforço coletivo para promover uma educação de qualidade, equidade e acessível para todos.

O Plano Municipal de Educação, contendo 20 Metas, estabelece como principais objetivos: Garantir a universalização do acesso à educação básica; Melhorar a qualidade do ensino; Promover a inclusão escolar; Acompanhar as metas voltadas para a educação da população adulta e a continuidade dos estudos; Valorizar os profissionais da educação; Fortalecer a gestão democrática; Monitorar continuamente o financiamento da educação municipal para assegurar o cumprimento das metas fiscais.

Em 2021, foi realizado um amplo estudo de avaliação do Plano Municipal de Educação, com reflexões conduzidas por grupos de trabalho. O objetivo foi analisar os avanços do planejamento estratégico educacional do município em comparação com os cenários estadual e nacional, identificando aspectos passíveis de aprimoramento no documento à luz dos compromissos assumidos e da realidade local, tendo em vista que o município acabou assumindo compromissos que ultrapassa suas atribuições e competências.

O estudo atual teve como objetivo reunir informações estatísticas e dados oficiais sobre os indicadores das metas do Plano Municipal de Educação (PME), com base principalmente no novo Painel de Monitoramento do PNE – InepData. Essa abordagem teve como objetivo oferecer um embasamento mais sólido às análises das metas, indicadores e estratégias, considerando a proximidade do término da vigência do atual PME, além de verificar as conquistas alcançadas e identificar os pontos que demandam maior empenho e adequações. Com a aprovação do novo Plano Nacional de Educação (PNE) em 2025, o município pretende estar mais bem preparado para reformular seu plano decenal, alinhando-o às diretrizes do PNE, mas sempre considerando a realidade local e os compromissos municipais, além das responsabilidades compartilhadas no regime de colaboração com o estado e a União.

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TRÊS ARROIOS

RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1. META DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Meta 1 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano.

A oferta da Educação Infantil no município está centralizada na área urbana, na Escola Municipal de Educação Infantil Pingo de Gente, dispondo de transporte escolar das crianças acima de 2 anos de idade, de todas as localidades do interior que apresente demanda e da área urbana.

Em 2024, o Decreto Municipal nº 3.317 instituiu o Comitê Municipal de Busca Ativa Escolar (CMBAE), integrado por representantes de diferentes setores que atuam, direta ou indiretamente, na garantia dos direitos de crianças e adolescentes. Sob a coordenação da equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, foi estruturado um processo contínuo de coleta de dados da população de 0 a 17 anos e 11 meses, bem como das matrículas dessa faixa etária em escolas do município e de outras localidades. Os resultados desse levantamento constituem a base para a aferição dos Indicadores 1A, 1B, 2A e 3A, relacionados ao atendimento educacional das Metas 1, 2 e 3 do Plano Municipal de Educação. O resumo dos dados encontra-se na tabela a seguir.

APURAÇÃO DA BUSCA ATIVA ESCOLAR PARA O ANO DE 2025 POPULAÇÃO DE 0 A 17 ANOS E 11 MESES DE IDADE E SEU VÍNCULO POR FAIXA ETÁRIA

Etapa de atendimento escolar (considerando data corte CNE de 31 de março e nascidos até maio de 2025 – data base do Censo da Educação Básica)	População residente	População residente com vínculo escolar local e fora do município ou concluiu a Educação Básica	Percentual de atendimento
0 a 3 anos	83	48	57,8%
4 e 5 anos	42	42	100,0%
6 a 14 anos	163	163	100,0%
15 a 18 anos (após 31/03/2025)	52	52	100,0%
TOTAL	340	305	89,7%

Além do estudo realizado pela Busca Ativa Escolar, os Quadros 01 e 02, apresentados a seguir, trazem dados sobre o atendimento da demanda nas etapas da Pré-escola (4 e 5 anos) e da Creche (0 a 3 anos). Esses dados foram sistematizados com base na atualização das Notas Técnicas nº 02 e 03/2025/PME, utilizando informações da população e matrículas referentes ao período de

2015 a 2024. As informações foram apuradas a partir de dados do IBGE, DataSUS e do Censo da Educação Básica do INEP.

Quadro 01 - Número de matrículas atendidas no município de Três Arroios, na faixa etária de 4 e 5 anos de idade, por etapa de ensino - 2015 a 2024

Ano	População de 4 e 5 anos de idade	Matrículas de 4 e 5 anos por etapa de ensino			Atendimento estimativa
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	43	-	35	35	81,4%
2016	41	4	30	34	82,9%
2017	42	1	38	39	92,9%
2018	42	5	27	32	76,2%
2019	40	1	32	33	82,5%
2020	38	1	29	30	78,9%
2021	39	1	31	32	82,1%
2022	25	2	28	30	120,0%
2023	25	2	22	24	96,0%
2024	25	3 *	33 *	36 *	144,0% *

Fonte: Educacenso/INEP e estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, estimativa IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 (taxa crescimento populacional IBGE).

Obs: * A alteração verificada nas matrículas da Pré-escola em 2024 (em relação ao Educacenso e, por idade), decorre da duplicidade no registro de 16 crianças atendidas em tempo integral pelo Programa Escola em Tempo Integral em razão do sistema não reconhecer que o aluno atendido na classe parcial manhã e tarde, com intervalo ao meio-dia, é o mesmo da ETI.

Quadro 02 - Número de matrículas atendidas no município de Três Arroios, na faixa etária de 0 a 3 anos de idade, por etapa de ensino – 2015 a 2024

Ano	População de 0 a 3 anos de idade	Matrículas de 0 a 3 anos por etapa de ensino			Atendimento estimativa
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	82	34	-	34	41,5%
2016	81	28	-	28	34,6%
2017	79	24	-	24	30,4%
2018	77	21	-	21	27,3%
2019	75	29	-	29	38,7%
2020	73	31	-	31	42,5%
2021	69	20	-	20	29,0%
2022	70	34	-	34	48,6%
2023	70	45	-	45	64,3%
2024	71	38 *	-	38 *	53,5% *

Fonte: Educacenso/INEP e estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, estimativa IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 (taxa crescimento populacional IBGE).

Obs: * A alteração verificada nas matrículas da Creche em 2024 (em relação ao Educacenso e, por idade), decorre da duplicidade no registro de 18 crianças atendidas em tempo integral pelo Programa Escola em Tempo Integral em razão do sistema não reconhecer que o aluno atendido na classe parcial manhã e tarde, com intervalo ao meio-dia, é o mesmo da ETI.

Considerando os dados apresentados pela Busca Ativa Escolar local para o ano de 2025, bem como os Quadros 01 e 02 até 2024, observa-se que os Indicadores 1A e 1B apresentam diferenças devido às metodologias de apuração. Ressalta-se que os dados externos, em sua maioria, são baseados em estimativas — com exceção do Censo do IBGE de 2022 — e nem sempre refletem a dinâmica do atendimento escolar intermunicipal, marcada pela interface entre municípios vizinhos e pela busca de matrículas em escolas públicas, particulares ou técnicas em razão da proximidade.

Dessa forma, os dados apurados para os indicadores desta meta nos últimos anos foram devidamente contextualizados e estão apresentados no Quadro dos Indicadores a seguir, abrangendo o período de vigência do PME:

- **Indicador 1A** – Conforme a Nota Técnica nº 02/2025, o índice de atendimento de 4 e 5 anos correspondeu a 120,0% em 2022, 96,0% em 2023 e 144,0% em 2024. Ressalta-se que o resultado de 2024 decorre da incompatibilidade entre a estimativa populacional utilizada para essa faixa etária, com base nas estimativas do IBGE e o número real identificado por meio da busca ativa da população de 0 a 17 anos de idade. Os levantamentos da Busca Ativa Escolar referentes aos anos de 2024 e 2025 evidenciam que o atendimento a essa demanda já alcançou a condição de universalização.
- **Indicador 1B** – Segundo a Nota Técnica nº 03/2025, o índice de atendimento da faixa etária de 0 a 3 anos correspondeu a 48,6% em 2022, 64,3% em 2023 e 53,5% em 2024. Já em relação à Busca Ativa Escolar, os percentuais registrados foram de 54,1% em 2024 e 57,8% em 2025. Ressalta-se que parcela expressiva das famílias, principalmente da área rural, opta por não matricular crianças de 0 a 3 anos em creches, o que contribui para as oscilações observadas nesse indicador ao longo do período de 2015 a 2024. Tal tendência tem constituído um dos principais fatores que dificultaram o alcance da meta de 50% de atendimento na maioria dos anos de vigência do atual PME.

QUADRO DO INDICADOR 1A

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE-InepData)	98,5% Pnad-2013	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
Meta executada no período (dado extraoficial–Nota técnica nº 02/2025 – Equipe Técnica PME)	81,4%	82,9%	92,9%	76,2%	82,5%	78,9%	82,1%	120,0%	96,0%	144,0%		
Busca Ativa Escolar local	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%		

Obs: SI – Sem Informação

QUADRO DO INDICADOR 1B

INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista											50%	SIM
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE-InepData)	39,6% Pnad-2013	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
Meta executada no período (dado extraoficial–Nota técnica nº 03/2024 – Equipe Técnica PME)	41,5%	34,6%	30,4%	27,3%	38,7%	42,5%	29,0%	48,6%	64,3%	53,5%		
Busca Ativa Escolar local	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54,1%	

Obs: SI – Sem Informação

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 1

META 01 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
1.1 Definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais, garantindo o atendimento gratuito às crianças de zero a cinco anos, a fim de atingir até o final da vigência deste PME o percentual de vagas disponíveis correspondente a 50% para as crianças de até 3 anos e 100% de crianças de 4 e 5 anos.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A Rede Municipal de Ensino garante atendimento gratuito dos 6 meses aos 5 anos a toda a demanda manifesta, sendo que todas as crianças na idade de 4 a 5 anos que residem no município estão na escola. A partir de 2023 a meta de 50% do atendimento de 0 a 3 anos de idade foi alcançado, com percentual de 54,1% segundo a busca ativa escolar e 53,5% pela Nota Técnica nº 03/2025. - A Rede Municipal mantém lista de espera pública por vaga no berçário.		
1.2 Atender a esta etapa de escolarização em tempo integral passando a ofertá-la gradativamente até o final da vigência deste PME, em estabelecimentos específicos na área de educação que atendam a parâmetros nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando o ingresso do aluno de 6 anos idade no ensino fundamental.	Até 2025	Realizada	Sim
	Observação: Até 2023 a Rede Municipal não consolidou atendimento em tempo integral na Educação Infantil. Este foi iniciado em 2024 com o Programa Escola em Tempo Integral, porém, a forma de enquadramento dos alunos no Educacenso, estes não ficaram registrados como de tempo integral.		
1.3 Garantir transporte gratuito e de qualidade para a educação infantil de 2 a 5 anos, considerando que é de responsabilidade dos pais o transporte de crianças de zero a 2 anos.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A oferta de transporte escolar é oferecida a todas as crianças a partir dos 2 anos de idade na educação infantil.		
1.4 Realizar anualmente, em regime de colaboração com a Secretaria Municipal de Saúde e Assistência Social o levantamento de demanda para o ingresso na educação infantil.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: Através do Programa Busca Ativa Escolar e do Comitê de Busca Ativa, sendo um trabalho intersectorial, que envolve a Secretaria de Saúde e Assistência Social no levantamento de demanda para ingresso na Educação Infantil.		
1.5 Manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município		
1.7 Implantar, até o segundo ano de vigência deste PME, avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.	2017	Em andamento	Não
	Observação: Houve tratativas na realização de avaliação institucional da Educação Infantil, com base nos parâmetros e orientações do MEC.		
1.8 Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A Secretaria Municipal de Educação viabilizou a promulgação do Decreto Municipal nº 3.321/2024, que institui oficialmente a Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Municipal de Ensino, a qual iniciou os atendimentos em 2025.		

META 01 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
1.9 Manter e ampliar programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: O município aderiu ao Programa Primeira Infância Melhor (PIM), que é um programa intersetorial que realiza ações e acompanhamento das crianças da primeira infância e suas famílias por meio das visitas realizadas.		
1.10 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil em regime de colaboração com os diferentes segmentos que compõe a RAE - Rede de Apoio a Escola.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio do Comitê de Busca Ativa e da RAE realizamos o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil.		
1.11 Assegurar que a instituição de Educação Infantil tenha formulado com a participação dos profissionais de educação e a comunidade escolar seus projetos pedagógicos.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Anualmente, a comunidade escolar tem a oportunidade de participar da revisão do PPP.		
1.12 Garantir alimentação escolar gratuita e de qualidade para as crianças da Educação Infantil, com colaboração financeira dos diferentes entes federativos.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: O fornecimento da alimentação está garantido no município, com a qualidade prevista no PNAE, contando também com recursos próprios da prefeitura.		
1.13 Garantir que cada unidade escolar se organize na manutenção, ou criação, se for o caso, dos Círculos de Pais e Mestres a fim de garantir medidas de melhoria nas escolas.	2015 a 2025	Finalizado	Sim
	Observação: Todas as unidades escolares do município possuem o Círculo de Pais e Mestres (CPM) regularizado e em pleno funcionamento.		

2. META DO ENSINO FUNDAMENTAL

Meta 2 – Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano.

O atendimento à demanda educacional da faixa etária de 6 a 14 anos ocorre de forma compartilhada entre a Rede Municipal, responsável pelos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, e a Rede Estadual, responsável pelos Anos Finais. Os dados da PNAD/IBGE de 2013 já apontavam cobertura de 100% para o Indicador 2A. Nesse contexto, os estudos técnicos complementares de monitoramento reafirmam que a universalização está consolidada, ainda que, em determinados períodos, o percentual estatístico registrado fique ligeiramente abaixo de 100%. Tal situação decorre do fato de não se considerar, em alguns levantamentos, a dinâmica intermunicipal do atendimento escolar, visto que parte das crianças e adolescentes residentes em Três Arroios frequenta escolas em outros municípios. Essa realidade foi confirmada pelos dados da Busca Ativa Escolar de 2024 e 2025, apresentados na tabela a seguir, que se aproxima ao reduzido número de alunos necessários para integralizar 100% de atendimento da população estimada, conforme registrado no Quadro 03.

Vínculo estudantil	Nº Alunos		Etapa
	2024	2025	
Estudando em Severiano de Almeida	2	2	Ensino Fundamental
Estudando em Erechim	6	3	Ensino Fundamental

Quadro 03 - Número de matrículas atendidas no município de Três Arroios, na faixa etária de 6 a 14 anos de idade, por etapa de ensino – 2015 a 2024

Ano	População de 6 a 14 anos de idade	Matrículas de 6 a 14 anos por etapa de ensino					Atendimento estimativa
		Educação Infantil	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	208	2	114	85	9	210	101,0%
2016	200	7	95	101	-	203	101,5%
2017	192	-	92	98	-	190	99,0%
2018	184	2	86	101	1	190	103,3%
2019	180	1	93	89	-	183	101,7%
2020	175	4	88	79	-	171	97,7%
2021	170	1	97	68	-	166	97,6%
2022	166	2	93	66	-	161	97,0%
2023	166	3	93	60	-	156	94,0%
2024	168	2	79	75	-	156	92,9%

Fonte: Educacenso/INEP e estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, estimativa IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 (taxa crescimento populacional IBGE)

No que se refere ao Indicador 2B, que mede o percentual da população de 16 anos com, no mínimo, o ensino fundamental concluído, a PNAD/IBGE de 2013 já registrava o índice de 91,3%, valor muito próximo da meta de 95% estabelecida para 2025. Entretanto, de acordo com a apuração

realizada pela Busca Ativa Escolar em 2024 e 2025, esse percentual alcançou, ou mesmo se aproximou de, 100%.

Os Indicadores 2A e 2B estão apresentados nos Quadros a seguir, reunindo os dados relativos ao período de vigência do Plano Decenal de Educação.

QUADRO DO INDICADOR 2A

INDICADOR 2A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE-InepData)	100,0% Pnad-2013	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Meta executada no período (dado extraoficial–Nota técnica nº 04/2025 – Equipe Técnica PME)	101,0%	101,5%	99,0%	103,3%	101,7%	97,6%	97,6%	97,0%	94,0%	92,9%		
Meta executada no período (Nota técnica nº 04/2025 – Eq. Técnica PME)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Obs: SI – Sem Informação

QUADRO DO INDICADOR 2B

INDICADOR 2B	Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		24/25
Meta prevista											95%	SIM
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE-InepData)	91,3% Pnad-2013	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Busca Ativa Escolar (Busca Ativa Escolar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	

Obs: SI – Sem Informação

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 2

META 02 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
2.1 Pactuar entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental.	Até 2020	Finalizado	Sim
	Observação: O município possui o Documento Orientador Territorial que contempla os direitos e objetivos de aprendizagem estabelecidos na BNCC.		
2.2 Manter e ampliar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.	2015 a 2025	Em andamento	Não
	Observação: A Rede Municipal está em processo de discussão e elaboração dos Planos Educacionais Individuais (PEIs)		
2.3 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Além do acompanhamento contínuo realizado pelas unidades escolares, este monitoramento é realizado por meio do Comitê de Busca Ativa e da Rede de Apoio à Escola (RAE).		
2.4 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com os diferentes segmentos que compõem a RAE - Rede de Apoio à Escola	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Através do Programa Busca Ativa Escolar e do Comitê Municipal de Busca Ativa Escolar, é realizado um trabalho intersetorial, que promove a busca ativa de forma sistematizada, com coleta de dados e aferição contínua da população de 0 a 17 anos de idade e seu vínculo escolar.		
2.5 Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: As atividades da escola não se limitem apenas ao ambiente escolar, mas são expandidas e conectadas à vida e ao cotidiano da comunidade, levando em conta as necessidades e características de grupos específicos, respeitando e incluindo as diversas culturas e adaptando as metodologias para estudantes com deficiências.		
2.6 Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: O calendário escolar é elaborado conforme a realidade do município, com as devidas adaptações/ajustes em cada ano letivo, juntamente com a Escola Estadual e Administração.		
2.7 Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A escola realiza atividades culturais diversas durante todo o ano letivo e proporciona a participação das crianças em atividades culturais externas no município e em outros municípios da região.		
2.8 Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: São organizados, ao longo do ano letivo, eventos, mostras, reuniões, entregas de avaliações, palestras e outras ações que oportunizam às famílias o acompanhamento das atividades escolares de seus filhos.		

META 02 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
2.9 Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações da zona rural no meio onde vivem.	-	Não iniciada	Não
	Observação: Estratégia inviável atualmente para o município, em razão da pequena quantidade de alunos existentes. Tal oferta está sendo feita de forma polarizada na área urbana, com oferta de transporte escolar para todas as crianças da área rural, das localidades que apresentem demanda.		
2.10 Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.	2015 a 2025	Não iniciada	Não
	Observação: Não há esta demanda no município. No entanto, conforme a necessidade, a escola realiza atividades online e extra curriculares para atender situações com esta conotação, quando as famílias estão em fase de adaptação em manter seu vínculo de trabalho no município (vai e vem).		

3. META DO ENSINO MÉDIO

Meta 3 – Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

O Ensino Médio no município é oferecido pela Rede Estadual de Ensino. Entretanto, devido à proximidade com a cidade de Erechim, muitos estudantes optam por frequentar escolas da Rede Privada ou o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRS) – Campus Erechim.

Considerando os dados oficiais e extraoficiais relativos ao atendimento da população de 15 a 17 anos (Indicador 3A), a PNAD/IBGE de 2013 registrava um percentual de 96,1% para essa faixa etária. Já os dados apurados na Nota Técnica nº 05/2025, apresentados no Quadro 04, referentes ao período de 2015 a 2024, demonstraram variações, com percentuais tanto abaixo quanto acima de 100%.

Adicionalmente, verifica-se divergência em relação à quantidade de jovens de 15 a 17 anos informada pelo Censo do IBGE de 2022, que apresentou número muito superior ao esperado e em conflito com os resultados da Busca Ativa Escolar. Segundo esta última, 100% do público-alvo nessa faixa etária está sendo atendido, conforme já registrado na tabela da Meta 1. Estes dados, oficializados pela Busca Ativa Escolar, contemplam também os estudantes de Três Arroios que frequentam escolas em Gaurama e Erechim, como detalhado na tabela a seguir.

Vínculo estudantil	Nº Alunos		Etapa
	2024	2025	
Estudando em Gaurama	1	1	Ensino Médio
Estudando no Colégio Agrícola em Erechim	6	6	Ensino Médio Profissionalizante
Estudando em Erechim	4	3	Ensino Médio

Quadro 04 - Número de matrículas atendidas no município de Três Arroios, na faixa etária de 15 a 17 anos de idade, por etapa de ensino - 2015 a 2024

Ano	População de 15 a 17 anos de idade	Matrículas de 15 a 17 anos por etapa de ensino			Atendimento estimativa
		Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	60	6	50	56	93,3%
2016	60	5	47	52	86,7%
2017	61	10	45	55	90,2%
2018	58	7	48	55	94,8%
2019	58	13	55	68	117,2%
2020	58	7	59	66	113,8%
2021	57	6	59	65	114,0%
2022	82	3	54	57	69,5%
2023	82	6	50	56	68,3%
2024	85	2	47	49	57,6%

Fonte: Educacenso/INEP e estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, estimativa IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 (taxa crescimento populacional IBGE)

QUADRO DO INDICADOR 3A

INDICADOR 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta ou já concluiu a educação básica										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM segundo NT nº 05/2025
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE-InepData)	96,1% Pnad 2013	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
Meta executada no período (dado extraoficial – Nota técnica nº 05/2025 Equipe Técnica do PME)	93,3%	86,7%	90,2%	94,8%	117,2%	113,8%	114,0%	69,5%	68,3%	57,6%		
Busca Ativa Escolar (Busca Ativa Escolar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%		

Obs: SI – Sem Informação

De acordo com a apuração realizada pela Busca Ativa Escolar nos anos de 2024 e 2025, o percentual de jovens de 15 a 17 anos e 11 meses matriculados no Ensino Médio, ou que já haviam concluído a educação básica — Indicador 3B —, alcançou 98,4% em 2024, considerando os nascidos a partir de 2006. Já em 2025, em relação aos nascidos a partir de 2007, o índice atingiu 100%. Os resultados decorrem da análise da planilha de acompanhamento contínuo da Busca Ativa Escolar e da data de corte estabelecida pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), constantes nos anexos deste relatório.

Ressalta-se que havia um único aluno registrado no Sistema FICAI (Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente), cujo caso foi encaminhado ao Ministério Público em 2023/2024. Para o ano de 2025, esse percentual atingiu 100%.

QUADRO DO INDICADOR 3B

INDICADOR 3B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista											85%	SIM
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE-InepData)	85,3% Pnad 2013	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
Busca Ativa Escolar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98,4%		

Obs: SI – Sem Informação

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 3

META 03 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
3.1 Apoiar a institucionalização de programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
3.2 Pactuar entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
3.3 Apoiar a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
3.4 Procurar manter um acompanhamento diferenciado aos alunos com rendimento escolar defasado a fim de mantê-lo no ano compatível com sua idade, sem que com isso o estudante perca na qualidade do ensino e de sua aprendizagem.	-	-	-
	Observação: De atribuição da Rede Estadual local.		
3.5 Apoiar a universalização do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB, e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à educação superior.	-	-	-
	Observação: De atribuição da Rede Estadual local.		
3.6 Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.	-	-	-
	Observação: De atribuição do governo federal e estadual.		

META 03 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
3.7 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude, em especial da RAE - Rede de Apoio à Escola.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A escola estadual local informa os casos para a Rede de Apoio à Escola (RAE), que atua em todas as etapas da educação básica.		
3.8 Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude, em especial da RAE - Rede de Apoio à Escola.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: Através do Programa Busca Ativa Escolar e do Comitê Municipal de Busca Ativa Escolar, é realizado um trabalho intersetorial, que promove a busca ativa de forma sistematizada, com coleta de dados e aferição contínua da população de 0 a 17 anos de idade e seu vínculo escolar.		
3.9 Apoiar e fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
3.10 Manter a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos alunos.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A referida oferta está mantida no município, apenas no período diurno em que a prefeitura mantém convênio com o estado no fornecimento do transporte escolar gratuito para os alunos da escola estadual.		
3.11 Garantir a oferta do ensino médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
3.12 Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: O município disponibiliza espaço para a realização de cursos para os alunos da escola estadual, conforme solicitação da Escola estadual local e disponibilidade e possibilidade de atendimento pela prefeitura.		

4. META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL - INCLUSÃO

Meta 4 – Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

As matrículas da Educação Especial em classes comuns da educação básica do município mantiveram-se relativamente estáveis entre 2015 e 2024, embora com redução nos anos mais recentes. Em 2024, conforme apresentado no Quadro 05, a Rede Estadual concentrou 70% dessas matrículas, totalizando 7 alunos do público-alvo da Educação Especial (1 nos Anos Finais e 6 no Ensino Médio), dos quais 4 recebem atendimento no AEE. Já a Rede Municipal registrou apenas 3 matrículas (duas na Creche e uma nos Anos Iniciais), nenhuma delas com atendimento em Sala de AEE, em razão da Rede Municipal ter criado oficialmente a Sala do AEE em 2024, este atendimento só foi oferecido em 2025. Quanto aos tipos de deficiência e transtornos, a deficiência intelectual prevalece, com 5 casos em 2024, enquanto o autismo passou a ser identificado em 2023 e 2024, com 2 e 3 casos, respectivamente.

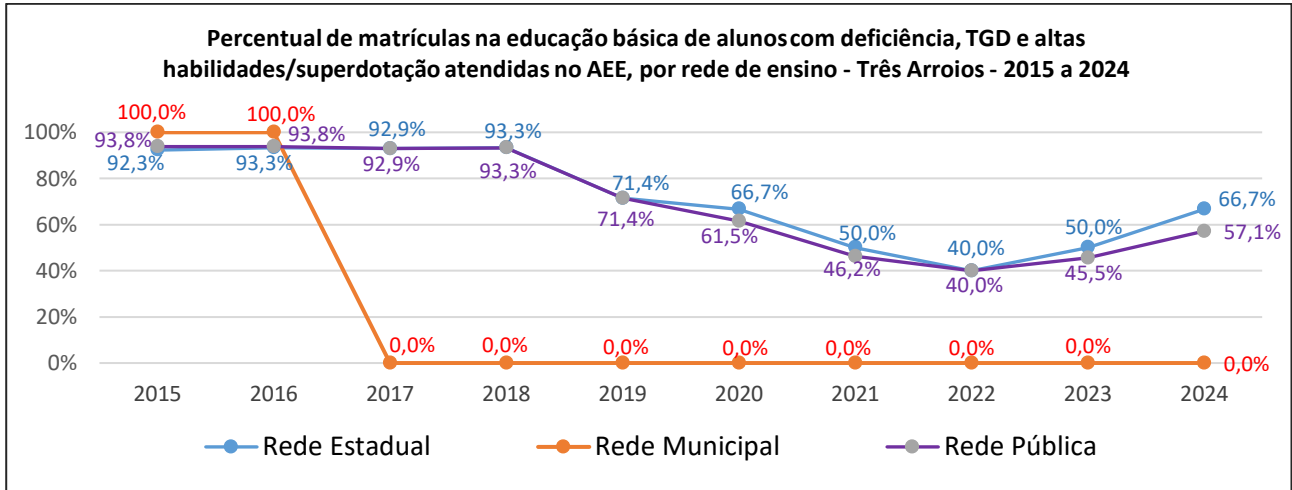
Quadro 05 - Evolução das matrículas na Educação Especial em Classes Comuns e Tipo de Deficiência/Transtorno no Ensino Regular, por Rede e Etapa de Ensino – Três Arroios 2015 a 2024

Ano	Total de matrículas	Rede de Ensino		Etapa de escolaridade				
		Estadual	Municipal	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio
2015	17	14	3	-	-	10	6	1
2016	17	16	1	-	-	8	9	-
2017	15	15	-	-	-	6	8	1
2018	16	16	-	-	-	2	10	4
2019	16	16	-	-	-	3	9	4
2020	16	15	1	-	-	1	9	6
2021	14	13	1	-	-	1	9	4
2022	11	11	-	-	-	-	3	8
2023	12	10	2	1	1	-	3	7
2024	10	7	3	2	-	1	1	6
Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação ¹								
Ano	Baixa Visão	Deficiência física	Deficiência intelectual	Deficiência múltipla	Autismo			
2015	-	2	16	1	-			
2016	1	2	15	1	-			
2017	1	3	12	1	-			
2018	1	3	13	1	-			
2019	1	3	13	1	-			
2020	1	2	13	-	-			
2021	1	2	11	-	-			
2022	1	2	8	-	-			
2023	1	2	7	-	2			
2024	1	1	5	-	3			

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

De acordo com os dados do InepData, do Painel de Monitoramento do PNE, no município de Três Arroios, toda a população de 4 a 17 anos com deficiência – **Indicador 4A** – está matriculada na escola. Além disso, todas as matrículas dos alunos público-alvo dessa ação – **Indicador 4B** – estão

sendo atendidas em classes comuns. No entanto, apenas 5 dos 11 alunos público-alvo do AEE estão recebendo atendimento especializado, resultando em um percentual de **45,5%** para o **Indicador 4C**, conforme demonstrado no gráfico e no Quadro dos Indicadores 4A, 4B e 4C, apresentados na sequência



Fonte: Painel de Monitoramento do PNE

QUADRO DO INDICADORES 4A, 4B E 4C-

INDICADOR 4A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
Meta executada no período (dado oficial-PNE em Movimento)	100% Pnad 2010	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
Meta executada no período (dado extraoficial – Nota técnica nº 06/2025 – Equipe Técnica PME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
INDICADOR 4B	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
Meta executada no período (dado oficial-Painel PNE-InepData)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
INDICADOR 4C	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	NÃO
Meta executada no período (dado oficial Painel do PNE-InepData)	93,8%	93,8%	92,9%	93,3%	71,4%	61,5%	46,2%	40,0%	45,5%	57,1%		

Fonte: Diretd/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica – Obs: SI – Sem informação

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 4

META 04 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
4.1 Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: - A Rede Municipal de Ensino efetua o cadastramento dos laudos entregues pelas famílias no Censo da Educação Básica dos alunos da Educação Especial. - A sala de recursos foi implantada na Rede Municipal no ano letivo de 2025. - A escola estadual possui sala de recursos.		
4.2 Promover, no prazo de vigência deste PME, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei nº 9.394 , de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.	Até 2025	Realizada	Sim
	Observação: A demanda de crianças com deficiência e/ou transtornos estão sendo atendidos no ensino regular e na Sala do AEE.		
4.3 Manter, adequar e implementar ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e incentivar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado.	2015 a 2025	Em andamento	Em parte
	Observação: - A Secretaria Municipal de Educação promoveu a promulgação do Decreto Municipal nº 3.321/2024, que institui oficialmente a Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Municipal de Ensino. - A Escola Estadual local possui Sala de AEE para atendimento de seus alunos público-alvo da ação.		
4.4 Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno.	2015 a 2025	Em andamento	Em parte
	Observação: - A Secretaria Municipal de Educação promoveu a edição do Decreto Municipal nº 3.321/2024, que institui oficialmente a Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Municipal de Ensino, fortalecendo as ações de inclusão e assegurando suporte pedagógico adequado aos alunos com necessidades educacionais especiais, com início de funcionamento no ano letivo de 2025. - A Escola Estadual local possui Sala de AEE para atendimento de seus alunos público-alvo da ação.		

META 04 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
4.5 Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos alunos com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos alunos com altas habilidades ou superdotação.	2015 a 2025	Em andamento	Em parte
Observação: - As escolas são acessíveis, mas ainda há pontos/aspectos para melhorarias. - No transporte escolar, 20% dos veículos são adaptados sendo estes alocados conforme demanda apresentada por rota. - Há oferta de materiais pedagógicos para o público com necessidades especiais, porém, conforme demanda, novas aquisições são providenciadas.			
4.6 Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: Não há esta demanda até o momento, mas se houver estes casos serão atendidos conforme necessidade.			
4.7 Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: Esta atendimento é garantido, até 2024, na classe comum para todas as crianças, inclusive com deficiência. A partir de 2025, com a instalação da Sala de Recursos (AEE), haverá atendimento no contraturno escolar.			
4.8 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.	2015 a 2025	Em andamento	Parcial
Observação: O atendimento na sala de recursos terá início a partir de 2025. As escolas em conjunto com a assistência social e psicóloga realiza constante trabalhos e projetos abordando discriminação e preconceito.			

META 04 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
4.9 Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: O município fornece transporte gratuito para quem tem interesse em fazer o EJA em Erechim.			
4.10 Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: Em 2025 houve disponibilização de professor para atendimento educacional especializado na sala de recursos, sendo que demais profissionais contratamos conforme a necessidade.			
4.11 Definir, gradativamente até o final da vigência deste PME, políticas de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	-	-	-
Observação: Não se aplica ao município			
4.12 Promover, por iniciativa do Ministério da Educação, nos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, a obtenção de informação detalhada sobre o perfil das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos.	-	-	-
Observação: Não se aplica ao município			
4.13 Incentivar a inclusão nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	-	-	-
Observação: Não se aplica ao município.			

META 04 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
4.14 Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de Ensino.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: O município mantém convênio com a APAE Erechim.			
4.15 Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de Ensino.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: Os professores municipais participam de formação continuada todos os anos, nas quais são trabalhadas questões de inclusão e acessibilidade, além de ser contemplado formação específica sobre o autismo, por meio de parceria com o programa TEAcolhe de Nonoai/RS.			
4.16 Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusive.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: A participação das famílias ocorre por meio de reuniões escolares e através dos membros representantes do segmento de pais, do CPM e outros conselhos como o de educação.			
4.17 Organizar em parceria com a área de saúde, assistência social, programas destinados a ampliar a oferta da estimulação precoce, para os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em instituições especializadas ou regulares de educação infantil.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: O município aderiu ao programa Primeira Infância Melhor, programa intersetorial que envolve educação, saúde e assistência social, que tem o objetivo de apoiar as famílias, a partir de sua cultura e experiências, na promoção do desenvolvimento integral das crianças, desde a gestação até os seis anos de idade. São realizadas visitas as famílias com crianças nessa idade, inclusive com deficiências e transtornos globais de desenvolvimento.			
4.18 Manter o atendimento dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na educação infantil e no ensino fundamental, inclusive através de consórcios entre municípios e as entidades do próprio município, quando necessário, provendo, nestes casos o transporte escolar.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
Observação: O município mantém convênio com a APAE Erechim e parceria com o TEAcolhe de Nonoai, para atendimento específico de crianças com deficiência ou transtorno globais do desenvolvimento. Fornecemos o transporte gratuito.			

5. META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

Meta 5 – Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

De acordo com a ficha técnica da Meta 5, disponível na Plataforma do novo Painel de Monitoramento do PNE, o acompanhamento dessa meta foi realizado nos relatórios de 2018 e 2020 com base nos resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), aplicada às crianças regularmente matriculadas no 3º ano do Ensino Fundamental, com edições em 2014 e 2016, tendo sido extinta em 2017.

A partir de 2022, o monitoramento passou a utilizar dois indicadores adaptados da avaliação do Saeb, direcionados ao 2º ano do Ensino Fundamental, consolidando-se como o novo Ciclo de Alfabetização. Essas avaliações, aplicadas de forma amostral em 2019 e 2021, têm por objetivo aferir os níveis de alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática.

Nos anos de 2023 e 2024, a Secretaria de Estado da Educação, em parceria com o INEP, aplicou a **Pesquisa Alfabetiza Brasil SAEB/INEP**. Nessa avaliação, o município de Três Arroios apresentou, em 2023, o percentual de **100% de alunos alfabetizados** no 2º ano do Ensino Fundamental (percentual de estudantes com pontuação acima de 743 pontos na escala Saeb), alcançando o **Nível 5**, considerado o máximo da escala. Esse resultado destacou o município entre os 14 do estado que atingiram a pontuação máxima.

Entretanto, na edição de 2024, o resultado divulgado foi de apenas **40% de alunos alfabetizados**, equivalente ao **Nível 1**, o mais baixo da escala, dado que não corresponde à realidade local, sendo contestado veementemente pelo município.

Alunos do 2º Ano alfabetizados SAEB/SAERS - Três Arroios		Metas							Percentual de participação na avaliação	Nível alcançado (1 a 5)
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030		
2023	100,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	100%	5
2024	40,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	100%	1

Fonte: Pesquisa Alfabetiza Brasil INEP 2023 e 2024

No âmbito do Sistema de Avaliação Escolar do Rio Grande do Sul (SAERS) e do Programa Alfabetiza Tchê, observa-se que, em 2023, o desempenho dos estudantes foi expressivo, com 91,7% alcançando os níveis de proficiência Adequado e Avançado tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática. Contudo, na avaliação de 2024, verificou-se queda nesses indicadores, com apenas 66,6% dos alunos atingindo tais níveis em Língua Portuguesa e 73,0% em Matemática. Esses resultados, apresentados na tabela a seguir, embora inferiores aos registrados em 2023, ainda se mostram superiores aos aferidos pelos dados do SAEB — Prova Brasil Alfabetizado no mesmo ano.

Avaliação do SAERS 2023 e 2024 do 2º Ano do Ensino Fundamental - Três Arroios

Ano	Disciplina	Níveis de Proficiência			
		Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2023	Língua Portuguesa	0,0%	8,3%	50,0%	41,7%
	Matemática	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%
2024	Língua Portuguesa	0,0%	33,3%	53,5%	13,1%
	Matemática	0,0%	27,0%	60,0%	13,0%

Fonte: <https://portalsaers.vunesp.com.br/resultados>

A Secretaria Municipal de Educação aderiu, em 2023, ao Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), iniciativa do Governo Federal. O programa prevê a nomeação de um Articulador Local, a oferta de formação continuada para professores e coordenadores pedagógicos, bem como a disponibilização de material didático destinado aos docentes e aos alunos da pré-escola e dos 1º ao 5º anos do Ensino Fundamental. Embora as tratativas relacionadas a esse programa não tenham avançado de forma significativa em 2024, o município manteve a adesão para o ano de 2025, denominado Pro-LEEI 2025. Ressalta-se que o município de Três Arroios já participa de uma iniciativa estadual de formação, o Programa Alfabetiza Tchê, promovido pela Secretaria de Estado da Educação, que contempla diretrizes semelhantes às previstas no CNCA.

QUADRO DO INDICADOR 5A E 5B

INDICADOR 5A	Estudantes com proficiência na disciplina de Português no SAERS e Alfabetiza Brasil do SAEB										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista											80%	SIM para 2023 NÃO para 2024
Meta executada no período (dado oficial SAERS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91,7%	66,6%	
Meta executada no período (Pesquisa Alfabetiza Brasil SAEB)										100%	40,0%	
INDICADOR 5B	Estudantes com proficiência na disciplina de Matemática no SAERS e Alfabetiza Brasil do SAEB										SIM para 2023 NÃO para 2024	
Meta prevista												80%
Meta executada no período (dado oficial SAERS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91,7%		73,0%
Meta executada no período (Pesquisa Alfabetiza Brasil SAEB)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	40,0%	

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 5

META 05 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
5.1 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: O município aderiu ao Programa CNCA, do governo federal e, por meio deste, são fornecidas formações para os professores da pré-escola e dos anos iniciais com o objetivo de estruturar e articular as estratégias de alfabetização, o qual está tendo continuidade em 2025.		
5.2 Instituir instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal. Neste sentido, o município participou da Avaliação externa do SAEB 2023 e 2024 do Alfabetiza Brasil, cuja avaliação é realizada em parceria com a Secretaria de Estado da Educação.		
5.3 Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
5.4 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: - A Rede Municipal está atenta às abordagens pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização. - O fluxo escolar no município é elevado e o desempenho dos alunos no ciclo de alfabetização é considerado muito bom; contudo, na avaliação do SAEB 2024, os resultados ficaram muito abaixo do esperado, gerando questionamentos por parte da equipe da Secretaria Municipal de Educação e da escola quanto aos critérios de apuração adotados.		
5.5 Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: É dada especial atenção à alfabetização das crianças e adolescentes com deficiência, sendo elaborado propostas pedagógicas conforme a especificidade de cada caso, por meio do PEI (Plano Educacional Individualizado).		

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 6

META 06 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
6.1 Ampliar gradativamente a oferta de ensino em tempo integral em todos os níveis de ensino da educação básica, de modo a atingir o percentual fixado, até o final da vigência deste PME.	Até 2025	Iniciada	Não
	Observação: - Houve oferta de tempo integral apenas no ano de 2017 pela Rede Estadual de Ensino; - Em 2023 a Secretaria de Educação aderiu ao Programa Escola em Tempo Integral (ETI) do governo federal, pactuando 30 matrículas na educação infantil, sendo criadas efetivamente 36 matrículas de tempo integral. Para 2025 foi mantida a adesão ao programa ETI com 30 vagas.		
6.2 Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.	2015 a 2025	Iniciada	Em parte
	Observação: - Em 2023 a Secretaria de Educação aderiu ao Programa Escola em Tempo Integral (ETI) do governo federal, pactuando 30 matrículas na educação infantil, sendo criadas 36 no total; - O município manteve a adesão ao Programa ETI do ciclo 2024/2025, pactuando 30 vagas.		
6.3 Instituir, em regime de colaboração, programa para adequação de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal. No entanto, cabe salientar que a Secretaria de educação fez adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do MEC em que os recursos livres do ETI foram utilizados na aquisição de mobiliários e equipamentos necessários para a implantação do turno integral no Pré-escolar.		
6.4 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	2015 a 2025	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal. Cabe ao município lançar suas demandas no Plano de Ações Articuladas (PAR) no SIMEC PAR.		
6.5 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: O desenvolvimento do turno integral envolve não apenas o espaço da escola, mas também como arredores e mais espaços do município, como CRAS, praça, biblioteca, ginásio municipal, museu entre outros, além de oportunidade de visitas e atividades em outros municípios como Erechim (parque, planetário, universidade etc.).		
6.6 Atender às escolas da zona rural e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais	-	-	-
	Observação: - Estratégia não aplicável ao município por não haver escolas na zona rural e de comunidades indígenas e quilombolas.		

META 06 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
6.7 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: - Os alunos do AEE da Rede Estadual local contam com atendimento no contraturno escolar no AEE. - O município criou em 2024 e implantou em 2025 a sala de recursos com profissional especializado. - Fornecemos transporte gratuito para alunos que necessitam até a APAE - Erechim		
6.8 Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.	Até 2025	Realizada	Sim
	Observação: O município possui uma organização curricular que combina atividades regulares com atividades recreativas, esportivas e culturais na Educação Infantil. O Ensino Fundamental não foi contemplado até o ano de 2023 com tais medidas.		

7. META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Meta 7 – Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb:

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do ensino fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino médio	4,3	4,7	5,0	5,2

Considerando que o município estabeleceu, na Meta 7, o objetivo de atingir as metas projetadas para a qualidade da Educação Básica em nível nacional, essa abordagem acabou por subestimar os resultados obtidos nas avaliações externas do SAEB/INEP entre 2015 e 2021/2023, período em que o desempenho local superou as metas nacionais projetadas. Apenas em 2021, em decorrência dos efeitos da pandemia, o município não conseguiu atingir as metas estabelecidas para o âmbito local, conforme apresentado no Quadro 06. Para a avaliação de 2023, mantiveram-se as metas definidas em 2021, sendo que o único indicador não alcançado foi o dos Anos Finais do Ensino Fundamental, que registrou desempenho de apenas 0,2 décimos abaixo da meta projetada de 6,2.

Quadro 06 - Resultados e Metas projetadas para o IDEB das Redes Municipal e Estadual de Ensino – Três Arroios 2015 a 2023

Etapa	Ideb Observado					Metas Projetadas (para o município)				
	2015	2017	2019	2021	2023	2015	2017	2019	2021	2023
Anos Iniciais (RP)	7,2	7,0	6,8	6,4	7,4	6,3	6,6	6,8	7,0	7,0
Anos Finais (RE)	NP	5,9	6,3	5,9	6,0	5,5	5,7	6,0	6,2	6,2
Ensino Médio (RE)	-	4,8	NP	5,1	5,4	-	-	5,0	5,3	5,3

Fonte: INEP – Obs: ND - Número de participantes no SAEB insuficiente para que o resultado fosse divulgado; RP – Rede Pública

Em relação ao desempenho na Avaliação do SAERS nos anos de 2023 e 2024, referente ao 5º ano da Rede Municipal de Ensino, constata-se uma performance altamente positiva dos estudantes na escala de proficiência. Em Língua Portuguesa, **77,8% (2023)** e **86,87% (2024)** dos alunos alcançaram os níveis desejáveis (Adequado e Avançado), enquanto em Matemática esses percentuais corresponderam a **74,1% (2023)** e **80,0% (2024)**. Ressalta-se, ainda, que **100% dos estudantes atingiram o nível Suficiente (Básico, Adequado e Avançado) em Matemática no ano de 2023 e em Língua Portuguesa no ano de 2024**, resultado que se encontra em consonância com as metas estabelecidas na **Estratégia 7.2 do Plano Municipal de Educação**.

Avaliação do SAERS 2023 e 2024 do 5º Ano do Ensino Fundamental - Três Arroios

Ano	Disciplina	Níveis de Proficiência			
		Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2023	Língua Portuguesa	3,7%	18,5%	48,2%	29,6%
	Matemática	0,0%	25,9%	48,2%	25,9%
2024	Língua Portuguesa	0,0%	13,13%	33,33%	53,54%
	Matemática	7,0%	13,0%	47,0%	33,0%

Fonte: <https://portalsaers.vunesp.com.br/resultados>

De acordo com a última avaliação externa do SAEB, realizada em 2023, o Indicador 7A do Ideb para o 5º ano da Rede Municipal de Ensino atingiu 7,4, configurando-se como a maior nota da série histórica. No Indicador 7B, referente ao 9º ano da Rede Estadual de Ensino, o Ideb registrado foi de 6,0, representando 0,1 décimo acima do obtido em 2019 e apenas 0,2 décimos abaixo da meta prevista, estabelecida em 6,2. Já o Indicador 7C, correspondente à 3ª série do Ensino Médio, atingiu 5,4, representando o melhor desempenho entre as três edições da avaliação já divulgadas. Os dados encontram-se detalhados no Quadro dos Indicadores da Meta 7, apresentado a seguir.

QUADRO DO INDICADOR 7A, 7B E 7C

INDICADOR 7A	Ideb dos Anos Iniciais do ensino fundamental (Rede Pública)					
Ano	2015	2017	2019	2021	2023	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	6.3	6.6	6.8	7.0	7.0	SIM para 2023
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	7.2	7.0	6.8	6.4	7.4	
INDICADOR 7B	Ideb dos Anos Finais do ensino fundamental (Rede Estadual)					
Ano	2015	2017	2019	2021	2023	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	5.5	5.7	6.0	6.2	6.2	NÃO para a 2021 e 2023
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	NP	5.9	6.3	5.9	6.0	
INDICADOR 7C	Ideb do Ensino Médio (Rede Estadual)					
Ano	2015	2017	2019	2021	2023	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	SI	SI	5.0	5.3	5.3	SIM para 2023
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	SI	4.8	NP	5.1	5.4	

Obs: SI – Sem Informação; NP – Número de participantes insuficiente para divulgação do resultado da avaliação

Considerando os aspectos dos direitos e objetivos de aprendizagem dos alunos, em termos do aprendizado suficiente e desejável, previsto nas estratégias 7.2 e 7.3 deste PME, a tabela a seguir apresenta tal desempenho para a Prova externa do SAEB de 2021 e 2023, por etapa de ensino e disciplina.

Etapa de ensino	Aprendizado Suficiente (≥70%) (básico, proficiente e avançado)				Aprendizado Desejável (≥50%) (proficiente e avançado)			
	Português		Matemática		Português		Matemática	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023
5º Ano do EF	100%	96%	90%	96%	80%	78%	65%	78%
9º Ano do EF	96%	SI	84%	SI	68%	SI	36%	SI
3ª Série do EM	89%	SI	67%	SI	39%	SI	6%	SI

Fonte: INEP/QEdu – Obs: SI – Sem Informação

Com base nos resultados apresentados e considerando as metas de aprendizado de 70% para o nível Suficiente e 50% para o nível Desejável, referentes às avaliações do SAEB de 2021 e 2023, observa-se que os indicadores foram alcançados no nível Suficiente em todas as etapas de ensino, exceto em Matemática na 3ª série do Ensino Médio em 2021. Em relação à meta de aprendizado Desejável de 50%, esta foi plenamente atingida no 5º ano e em Português no 9º ano em 2021. Nota-se, contudo, um declínio progressivo no desempenho dos alunos nas etapas subsequentes dos Anos Finais e do Ensino Médio, em função do aumento da complexidade dos

conteúdos e das exigências educacionais, sendo a disciplina de Matemática particularmente mais fragilizada. Ressalta-se que não há dados disponíveis da proficiência para o 9º ano e a 3ª série do Ensino Médio referentes a 2023.

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 7

META 07 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
7.1 Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.	2020	Realizada	Sim
	Observação: As Redes Municipal e Estadual de Ensino local dispõem das Diretrizes Curriculares para todas as etapas de ensino oferecidas no município, pautadas na BNCC.		
7.2 No quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos alunos do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável.	2019 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: - Na prova de 2024 do SAERS do 5º Ano da Rede Municipal atingiram o nível desejável (adequado e avançado) 86,9% dos estudantes em Português e 80,0% em Matemática. Além disso, 100% dos alunos alcançaram o nível suficiente em Português, enquanto 93,0% o obtiveram em Matemática. - Em relação ao resultado do IDEB 2023, os níveis suficiente e desejável foram alcançados para o 5º Ano, em Português e Matemática. Para os Anos Finais e Ensino Médio, estes dados não estão disponíveis.		
7.3 No último ano de vigência deste PME, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.	2025	Em andamento	Não
	Observação: Considerando a meta estabelecida nesta Estratégia, verifica-se que apenas na disciplina de Língua Portuguesa, no SAEB de 2021, referente ao 5º ano do Ensino Fundamental, a meta foi efetivamente alcançada.		
7.4 Constituir, em colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de Ensino.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Esse regime de colaboração para a aferição dos indicadores previstos nesta estratégia é realizado por meio do preenchimento anual do Censo da Educação Básica.		
7.5 Formalizar e executar o plano de ação articulada - PAR, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: O município tem participado de todas as versões quadriennais do Plano de Ações Articuladas do FNDE, na plataforma do SIMEC PAR.		

META 07 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
7.6 Associar a prestação de assistência técnica financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos estabelecidos conforme pactuação voluntária entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com Ideb abaixo da média nacional.	-	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal.		
7.7 Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental, e incorporar o Exame Nacional do Ensino Médio, assegurada a sua universalização, ao sistema de avaliação da educação básica, bem como apoiar o uso dos resultados das avaliações nacionais pelas escolas e redes de ensino para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas.	-	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal.		
7.8 Desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos.	-	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal.		
7.9 Manter e melhorar ainda mais os índices do Ideb já atingidos pelo município.	Até 2025	Realizada	Sim
	Observação: O município tem apresentado bom desempenho no Ideb em todas as etapas de ensino, não atingindo as metas apenas em 2021, em razão dos efeitos da pandemia. Em 2023 o Ideb da Rede Municipal alcançou a nota 7,4 nos Anos Iniciais, um excelente resultado.		
7.10 Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do Ideb, relativos às escolas do município.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: O município sempre divulga os resultados das avaliações externas das escolas para toda a comunidade.		
7.11 Melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, de acordo com as seguintes projeções: Média dos resultados em matemática, leitura e ciências no PISA – 2015 438; 2018 455; 2021 473.	-	-	-
	Observação: Esta estratégia não se aplica ao município.		
7.12 Garantir transporte gratuito para todos os estudantes residentes na zona rural, na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A prefeitura oferece transporte escolar gratuito para todos as crianças da área rural, por meio de recursos próprios, do PNATE e do PEATE.		

META 07 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
7.13 Desenvolver pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar para a população da zona rural que considerem as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais.	-	Não iniciada	Não
	Observação: O município não possui escola rural.		
7.14 Implementar até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e expandir, até o final da década, a relação computador/aluno nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	2020	Realizada	Sim
	Observação: - Todas as escolas municipais possuem acesso a rede mundial de computadores, todos os professores receberam um notebook para realização de seu planejamento, todas as salas de aula dos anos iniciais possuem tela interativa e a escola conta uma sala de Informática equipada. O município continua trabalhando para a melhora na velocidade da internet das escolas e aquisição de mais notebooks para a sala de informática. - Em 2025 foi adquirido notebook para uso dos alunos.		
7.15 Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola ou a seu órgão superior competente, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática, através da participação dos Círculos de Pais e Mestres e seus respectivos Conselhos.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: O município não repassa recursos diretamente para as escolas, contudo, as escolas recebem recursos do PDDE do FNDE, os quais são geridos pelo Círculo de Pais e Mestres (CPM).		
7.16 Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Estratégia de conotação da obrigação do governo federal em que o município participa em regime de colaboração, fornecemos transporte, alimentação e material didático através de recursos próprios e do PEATE, PNATE, PNAE, PNLD e PSE.		
7.17 Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.	2015 a 2025	Finalizada	Sim
	Observação: Todas as escolas locais possuem boa infraestrutura para o seu funcionamento, segurança e acessibilidade.		
7.18 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais.	-	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal.		
7.19 Manter e renovar equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.	2015 a 2025	Finalizada	Sim
	Observação: - As escolas possuem salas de leitura e internet.		

META 07 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
7.20 Manter sistema informatizado na secretaria de educação do Município, bem como participar de programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico da secretaria de educação.	2015 a 2025	Finalizada	Sim
	Observação: A SME possui sistema informatizado e participa de formações fornecidas pelo MEC, Conviva, FNDE entre outros.		
7.21 Garantir a atuação ativa da RAE - Rede de Apoio à Escola no contexto escolar, atuando nas políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, bem como, as políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069 , de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.	2015 a 2025	Finalizada	Sim
	Observação: A RAE realiza reuniões periódicas ou conforme a necessidade, além de visitas em caso de baixa frequência escolar.		
7.22 Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639 , de 9 de janeiro de 2003, e 11.645 , de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.	2015 a 2025	Finalizada	Sim
	Observação: Os conteúdos de história e cultura afro-brasileira são trabalhados de forma transversal nas duas escolas municipais.		
7.23 Consolidar a educação escolar na zona rural, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: O desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; A participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; A oferta bilíngue na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, em língua materna das comunidades indígenas e em língua portuguesa; A reestruturação e a aquisição de equipamentos; A oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação; E o atendimento em educação especial.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município, em razão de não haver escolas na área rural.		
7.24 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.	2015 a 2025	Realizada	-Sim
	Observação: Por meio dos conselhos a população realiza o controle social das políticas públicas (CACS Fundeb, CAE, Conselhos Escolares e Conselho Municipal de Educação).		
7.25 Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: Saúde, assistência social e educação desenvolvem muitas ações/projetos buscando melhoria da qualidade educacional. Ex: PIM, PSE, visitas periódicas da fonoaudióloga, dentista, enfermeira e assistente social nas escolas e outras.		

META 07 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
7.26 Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: Ações realizadas por meio do Programa Saúde na Escola (PSE).		
7.27 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: A psicóloga da educação desenvolve ações relacionadas a saúde mental com os profissionais da educação.		
7.28 Aderir às políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: O município adere aos programas considerados necessários e pertinentes à realidade local.		
7.29 Estimular, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores, bibliotecários, e agentes da comunidade para atuar como mediadores da leitura nas diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: Estratégia viabilizada por meio da adesão quanto ao recebimento de livros literários fornecidos do PNLD.		
7.30 Estimular a participação em programa nacional de formação de professores e de alunos para promover e consolidar política de preservação da memória nacional.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
7.31 Apoiar a promoção e a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
7.32 Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no Ideb, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.	-	-	-
	Observação: Não se aplica enquanto obrigação do município, no entanto, este foi contemplado com a complementação do VAAR-Valor Aluno Ano Resultado da nova Lei do Fundeb, nos anos de 2023 a 2025, pelos resultados apresentados no Ideb e outras condicionalidades.		
7.33 Assegurar que, todas as escolas tenham formulado seus projetos pedagógicos, com observância das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental e dos Parâmetros Curriculares.	Até 2020	Realizada	Sim
	Observação: As Diretrizes Curriculares foram implementadas em todas as etapas e redes de ensino, tendo como referência a BNCC.		

INDICADOR 8D	Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
Meta prevista											100%	SI para o município
Meta executada no período (dado oficial-Painel PNE InepData)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

Obs: SI – Sem Informação

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 8

META 08 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
8.1 Apoiar a implementação de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-ano, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
8.2 Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
8.3 Possibilitar e estimular o acesso à educação profissional técnica oferecido por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A prefeitura oportuniza este acesso por meio da oferta de transporte intermunicipal gratuito aos que solicitarem tal demanda.		
8.4 Promover busca ativa através de mapeamento de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.	-	-	-
	Observação: O município realiza busca ativa escolar apenas até a idade escolar obrigatória.		
8.5 Estabelecer e manter parcerias com entidades que atendam o EJA, visando a alfabetização para erradicar o analfabetismo e a conclusão da etapa de escolaridade básica.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A prefeitura oportuniza este acesso por meio da oferta de transporte intermunicipal gratuito aos que solicitarem tal demanda.		
8.6 Articular as políticas de educação de jovens e adultos, com as culturais, de modo que sua clientela seja beneficiária de ações que permitam ampliar seus horizontes culturais.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		

9. META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Meta 9 – Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Considerando as informações apresentadas no Quadro 08 a seguir, observa-se claramente que, em 2013, o município obteve resultados próximo ao do Rio Grande do Sul na taxa de alfabetização absoluta, enquanto a taxa de analfabetismo funcional ficou acima da do Brasil. Segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) do IBGE de 2022, a taxa de alfabetização da população adulta de Três Arroios atingiu 97,1%, um índice próximo ao do estado e significativamente superior à média nacional. O levantamento revelou que, entre as 2.330 pessoas com 15 anos ou mais de idade, 68 são analfabetas, sendo que 85,3% desse grupo é composto por pessoas com mais de 55 anos.

Ao aprofundar essa análise, pode-se inferir que a meta de reduzir a taxa de analfabetismo funcional do município em 50%, estabelecendo um limite no máximo 10,1% até 2025, provavelmente já tenha sido alcançada. No entanto, a erradicação do analfabetismo apresenta-se como uma meta praticamente impossível de ser atingida durante a vigência do PME, uma vez que a população analfabeta é predominantemente composta por pessoas mais idosas, que geralmente não têm interesse ou condições de retomar seus estudos.

Quadro 08 – Taxa de Alfabetismo Absoluto e Analfabetismo Funcional da população com 15 anos ou mais de idade, para o Rio Grande do Sul e Brasil – 2013/2015 a 2019/2022 a 2024 e Três Arroios 2013 e 2022

Ano		2013	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024
Alfabetismo Absoluto Indicador 9A	Brasil	92,3%	92,9%	93,3%	93,5%	93,7%	93,9%	94,4%	94,6%	94,7%
	Rio Grande do Sul	96,5%	96,8%	97,0%	97,2%	97,2%	97,6%	97,5%	97,3%	97,6%
	Três Arroios	96,1%	-	-	-	-	-	97,1%	-	-
Analfabetismo Funcional Indicador 9B	Brasil	16,8%	15,2%	15,6%	14,3%	13,6%	13,1%	12,3%	12,3%	11,9%
	Rio Grande do Sul	11,2%	10,3%	10,2%	9,4%	9,3%	8,1%	8,0%	8,3%	7,8%
	Três Arroios	20,2%	-	-	-	-	-	SI	-	-

Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/Ibge; SI – Sem informação

QUADRO DO INDICADOR 9A E 9B

INDICADOR 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista										100%	NÃO
Meta executada no período (dado oficial – IBGE)	96,1% Ibge 2013	SI	SI	SI	SI	SI	SI	97,1%	SI	SI	
INDICADOR 9B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista										10,1%	SI
Meta executada no período (dado oficial – PNE em Movimento)	20,2% Ibge 2013	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

Obs: SI – Sem Informação

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 9

META 09 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
9.1 Possibilitar e estimular o acesso à educação gratuita de jovens e adultos e a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A prefeitura oportuniza este acesso por meio da oferta de transporte intermunicipal gratuito aos que solicitarem tal demanda.		
9.2 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.	2015 a 2025	Não iniciada	Não
	Observação: O município não realiza diagnóstico para tal demanda. Apenas até a idade escolar obrigatória, por meio da busca ativa escolar.		
9.3 Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.	2015 a 2025	Não iniciada	Não
	Observação: O município não realiza chamadas públicas para tal demanda. Apenas até a idade escolar obrigatória, por meio da busca ativa escolar.		
9.4 Executar ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, atendimento oftalmológico, em articulação com a área da saúde.	-	-	-
	Observação: Não há oferta da EJA no município		
9.5 Apoiar técnica e/ou financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses alunos.	-	-	-
	Observação: Não há oferta da EJA no município		
9.6 Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.	-	-	-
	Observação: Não há oferta da EJA no município		

10. META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Meta 10 – Possibilitar e estimular o acesso a oferta de, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Essa meta não se aplica ao município, uma vez que não existe a oferta regular da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Além disso, a EJA Profissional não está disponível na região. Contudo, o município oferece condições para que a população adulta busque formação na Educação de Jovens e Adultos em Erechim, por meio do transporte intermunicipal gratuito aos estudantes.

QUADRO DO INDICADOR 10A

INDICADOR 10A	Percentual de matrícula da Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Meta prevista	Este indicador não se aplica ao município, por não haver tal oferta em âmbito local										

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 10

META 10 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
10.1 Incentivar a participação em programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	2015 a 2025	Realizada	Sim
			Observação: Por meio da oferta de vaga no transporte intermunicipal gratuito até a cidade de Erechim.
10.2 Estimular a expansão das matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.	-	-	-
			Observação: Não há oferta da EJA no município
10.3 Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de educação à distância.	-	-	-
			Observação: Esta estratégia não se aplica ao município.
10.4 Incentivar a ampliação das oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	-	-	-
			Observação: Esta estratégia não se aplica ao município.

META 10 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
10.5 Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.	-	-	-
	Observação: Esta estratégia não se aplica ao município.		
10.6 Institucionalizar programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal.		

11. META DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

Meta 11 - Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Embora esta meta não se aplique diretamente ao município, a prefeitura disponibiliza transporte intermunicipal subsidiado para que os jovens possam acessar a Educação Profissional Técnica de nível médio (EPT) em Erechim.

QUADRO DOS INDICADORES 11A, 11B E 11C

INDICADOR 11A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	Este indicador não se aplica ao município, por não haver tal oferta em âmbito local										
INDICADOR 11B	Participação do segmento público na expansão de matrículas da EPT de nível médio										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	Este indicador não se aplica ao município, por não haver tal oferta em âmbito local										
INDICADOR 11C	Expansão acumulada da EPT de nível médio pública										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	Este indicador não se aplica ao município, por não haver tal oferta em âmbito local										

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 11

META 11 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
11.1 Incentivar os estudantes a efetivarem suas matrículas na educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio do incentivo ao transporte intermunicipal até a cidade de Erechim, bem como ao apoio em Colégio Agrícola.		
11.2 Incentivar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de Ensino.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal e estadual.		
11.3 Incentivar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação à distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal e estadual.		

META 11 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
11.4 Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, possibilitando, quando possível, seu cumprimento no município.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio da realização de estágios nos diversos setores da prefeitura, quando há demanda e interesse da municipalidade, porém, com pouca efetividade.		
11.5 Incentivar a ampliação da oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal e estadual.		
11.6 Incentivar a União a ofertar financiamento estudantil à educação profissional técnica de nível médio em instituições privadas de educação superior.	2015 a 2025	Não iniciada	Não
	Observação: Não houve tais incentivos à união por parte do município.		
11.7 Apoiar a institucionalização de sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
11.8 Incentivar a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio do incentivo ao transporte intermunicipal até a cidade de Erechim.		
11.9 Incentivar os estudantes a concluírem os cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica de forma a elevar gradualmente a taxa de conclusão média para 90% (noventa por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos por professor para 20 (vinte).	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio do incentivo ao transporte intermunicipal até a cidade de Erechim.		
11.10 Estimular e apoiar a estruturação de sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.	2015 a 2025	Não iniciada	Não
	Observação: Não houve tal estímulo e apoio por parte do município.		

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 12

META 12 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
12.1 Mapear a demanda de estudantes concluintes do Ensino Médio e dos egressos.	2015 a 2025	Não iniciada	Não
	Observação: Não há este mapeamento.		
12.2 Incentivar a matrícula destes alunos em instituições de ensino superior.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio do cadastramento ao transporte escolar intermunicipal.		
12.3 Facilitar o acesso a este nível de ensino, considerando a polarização da localização destas instituições.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio do cadastramento ao transporte escolar intermunicipal.		
12.4 Ofertar e melhorar o acesso à rede mundial de computadores na zona rural, considerando que a procura por cursos à distância por este público vem aumentando gradativamente.	2015 a 2025	Não iniciada	Não
	Observação: O município não ofertou tal acesso na zona rural.		
12.5 Criar estratégias de incentivo aos estudantes desde o início do Ensino Médio, possibilitando conhecer as diferentes áreas de atuação profissional, disponibilizando espaços para o cumprimento do estágio obrigatório no próprio município.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio da realização de estágios nos diversos setores da prefeitura, quando há demanda e interesse da municipalidade.		

13. META DA TITULAÇÃO DOS DOCENTES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR - QUALIDADE

Meta 13 – Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

Esta meta não se aplica ao município por não haver oferta de Ensino Superior em âmbito local.

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 13

META 13 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
13.1 Incentivar os estudantes à procura de instituições de educação superior onde haja o percentual mínimo de profissionais habilitados e qualificados - mestres e doutores.	2015 a 2025	Não iniciada	Não
	Observação: - Neste aspecto, os estudantes de forma autônoma podem pesquisar diretamente nos sites das instituições de Ensino Superior; - A Escola Estadual permite o acesso de instituições de ensino superior para a divulgação de seus cursos, incentivando os estudantes a prosseguirem seus estudos no ensino superior.		
13.2 Contribuir para elevar a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio da oferta de transporte intermunicipal até Erechim, aos estudantes do ensino superior.		

14. META DA TITULAÇÃO DE MESTRES E DOUTORES NA PÓS-GRADUAÇÃO

Meta 14 – Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

Esta meta não tem pertinência ao município.

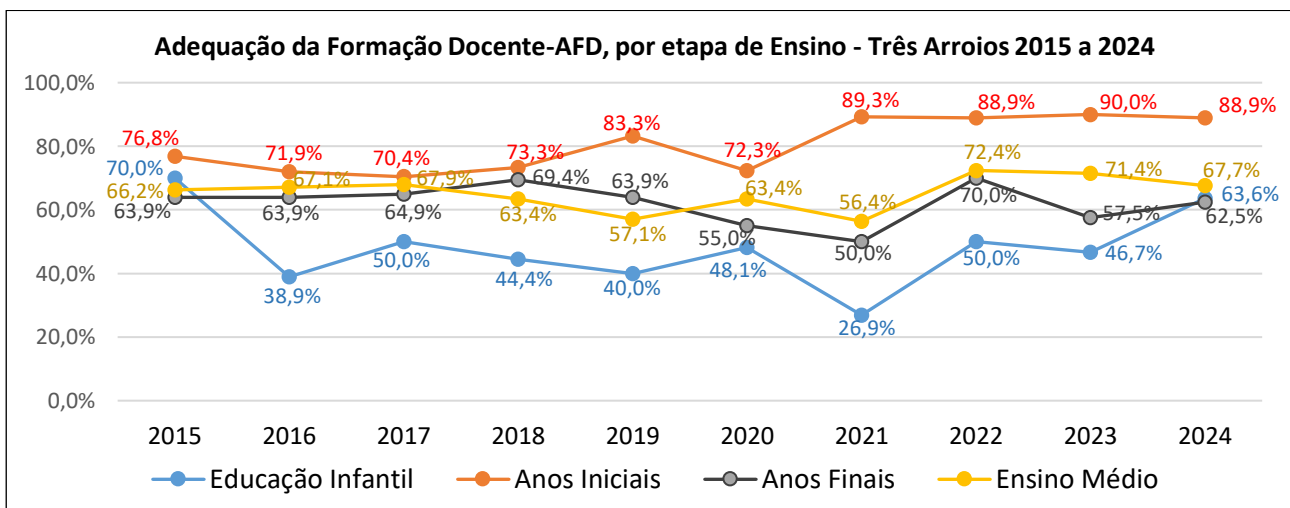
QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 14

META 14 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
14.1 Incentivar profissionais a buscar aperfeiçoamento a nível de pós-graduação stricto sensu.	2015 a 2024	Em desenvolvimento	Em parte
Observação: Por meio do Plano de Carreira do Magistério Público Municipal – avanço por titulação.			

15. META DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Considerando os Indicadores 15A, 15B, 15C e 15D referentes à Adequação da Formação Docente (AFD), que segundo o Inep, representa o percentual de professores da educação básica cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, categorizada como Grupo 1 (docentes com licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na mesma área da disciplina que ensinam), destaca-se que a etapa de ensino com o maior percentual de docentes com formação adequada corresponde aos Anos Iniciais com 88,9% - Indicador 15B. Nas demais etapas de ensino este percentual ficou na faixa entre 60 a 70%. No que se refere aos Docentes com Ensino Superior (DSU), a Rede Municipal apresenta índice de 100% na Educação Infantil e de 87,5% nos Anos Iniciais. Já na Rede Estadual, o indicador é de 100% tanto nos Anos Finais do Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio.



Fonte: Painel de Monitoramento do PNE – InepData e Censo da Educação Básica

É importante destacar que o elevado número de docentes com vínculo temporário pode estar influenciando negativamente a qualidade dos indicadores educacionais. Em 2024, apenas 50% dos professores da Rede Pública possuíam vínculo efetivo, sendo 63,2% na Rede Municipal e apenas 20% na Rede Estadual, conforme apresentado no Quadro 09 a seguir.

Quadro 09 - Número de Docentes Efetivos na Educação Básica Regular por vínculo empregatício e dependência administrativa – Três Arroios 2015 a 2024

Rede de Ensino	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pública	96,9%	90,6%	93,8%	92,9%	86,2%	82,8%	76,9%	60,7%	64,0%	50,0%
Municipal	100,0%	87,5%	93,8%	92,9%	92,9%	94,4%	88,2%	77,8%	75,0%	63,2%
Estadual	89,5%	89,5%	94,7%	87,5%	75,0%	63,6%	55,6%	30,0%	44,4%	20,0%

Fonte: Painel de Monitoramento do PNE – InepData e Censo da Educação Básica

QUADRO DOS INDICADORES 15A, 15B, 15C E 15D

INDICADOR 15A		Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam									
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista – AFD (Adequação da Formação Docente)										100%	NÃO
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE InepData)	70,0%	38,9%	50,0%	44,4%	40,0%	48,1%	26,9%	50,0%	46,7%	63,6%	
INDICADOR 15B		Proporção de docências dos anos iniciais com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam									
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista – AFD (Adequação da Formação Docente)										100%	NÃO
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE InepData)	76,8%	71,9%	70,4%	73,3%	83,3%	72,3%	89,3%	88,9%	90,0%	88,9%	
INDICADOR 15C		Proporção de docências dos anos finais com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam									
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista – AFD (Adequação da Formação Docente)										100%	NÃO
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE InepData)	63,9%	63,9%	64,9%	69,4%	63,9%	55,0%	50,0%	70,0%	57,5%	62,5%	
INDICADOR 15D		Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam									
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista – AFD (Adequação da Formação Docente)										100%	NÃO
Meta executada no período (dado oficial–Painel PNE InepData)	66,2%	67,1%	67,9%	63,4%	57,1%	63,4%	56,4%	72,4%	71,4%	67,7%	

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 15

META 15 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
15.1 Estimular e promover a formação inicial e continuada dos profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior e pós graduação, articulando-a juntamente com núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Os professores regentes da educação infantil possuem pedagogia e pós-graduação, bem como participam das formações continuada.		
15.2 Estimular a formação específica e continuada no sentido de garantir a capacitação adequada aos condutores do transporte escolar a fim de contribuir com um transporte escolar de qualidade e com segurança.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Todos os condutores possuem curso de transporte escolar, além de outras formações realizadas anualmente como Curso de Primeiros Socorros, formação com a PRF, formação com a universidade da região e demais formações contratadas.		
15.3 Estimular a formação específica e continuada no sentido de garantir a capacitação adequada aos profissionais que atuam no preparo da alimentação escolar e da manutenção da infraestrutura.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: São realizadas formações periódicas das merendeiras com a nutricionista e universidade da região.		
15.4 Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores para a alfabetização.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: - Há oferta de formação continuada durante todo o ano e o município fez adesões aos programas do CNCA do governo federal e Alfabetiza Tchê no estado, os quais fornecem formações específicas para os professores; - Em 2025 foi aderido ao Pro-LEEI (Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil).		
15.5 Atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes nos Estados, Distrito Federal e Municípios, e defina obrigações recíprocas entre os participantes.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
15.6 Apoiar a implementação progressiva de programas de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município		
15.7 Auxiliar na divulgação de oferta de cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação em plataforma eletrônica.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Divulgado sempre que há tal oferta pelas IES, bem como das formações continuada oferecida pela, inclusive pelo AVAMEC.		

META 15 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
15.8 Apoiar a implementação de programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas e para a educação especial.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		
15.9 Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: As redes públicas de ensino local oferecem oportunidade de estágio na formação acadêmica e, de modo especial, na área da educação.		
15.10 Apoiar o fomento a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério	-	-	-
	Observação: Não compete ao município.		
15.11 Apoiar a implantação de política nacional de formação continuada para os profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.	2015 a 2025	Em andamento	Sim
	Observação: A Rede Municipal apoia que os profissionais da educação busquem os cursos oferecidos por meio do AVAMEC, bem como nas adesões de programas oferecidos pela união ou estado.		
15.12 Apoiar a criação de programa de concessão de bolsas de estudos para que os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município.		

16. META DA FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO DE PROFESSORES

Meta 16 – Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Em relação ao **Indicador 16A**, que estabelece a meta de titulação de pós-graduação para 50% dos docentes até 2025, observa-se que essa meta já foi alcançada em 2015, atingindo seu pico em 2018, com 89,3%, valor que se repetiu para o ano de 2024, conforme demonstrado nos dados do Censo Educacional do INEP e no Quadro 10 a seguir.

Quadro 10 - Número de Docentes na Educação Básica por Formação Acadêmica em nível de pós-graduação nas Redes de Ensino – Três Arroios 2015 a 2024

Ano	Total de Professores Educação Básica	Pós-graduação				Docentes com pós-graduação
		Especialização	Mestrado	Doutorado	Total	
2015	32	20	1	-	21	65,6%
2016	32	23	1	-	24	75,0%
2017	32	24	1	-	25	78,1%
2018	28	25	-	-	25	89,3%
2019	29	22	-	-	22	75,9%
2020	29	20	1	-	21	72,4%
2021	26	18	1	-	19	73,1%
2022	28	22	1	-	23	82,1%
2023	25	20	-	-	20	80,0%
2024	28	24	1	-	25	89,3%

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Obs: Se um professor leciona na rede municipal e estadual, o docente é contabilizado duas vezes.

QUADRO DO INDICADOR 16A

INDICADOR 16A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista											50%	SIM
Meta executada no período (Painel PNE em Movimento)	62,5%	-	75,0%	-	-	-	-	-	-	-		
Meta executada no período (Censo da Educação Básica)	65,6%	75,0%	78,1%	89,3%	75,9%	72,4%	73,1%	82,1%	80,0%	89,3%		

Em relação ao **Indicador 16B**, que trata da formação continuada dos professores da Educação Básica, o único dado disponível é proveniente do Painel do PNE em Movimento, referente ao ano de 2017, quando foi registrado um percentual de 93,8%. Ressalta-se que, para fins de validação pelo INEP, considera-se como formação continuada apenas os cursos com carga horária mínima de 80 horas, realizados anualmente pelos professores em regência de classe.

QUADRO DO INDICADOR 16B

INDICADOR 16B	Percentual de professores da educação básica que realizam cursos de formação continuada										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista											100%	NÃO
Meta executada no período (Painel PNE em Movimento)	SI	SI	93,8%	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

Obs: SI – Sem informação

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 16

META 16 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
16.1 Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal.		
16.2 Expandir programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal.		
16.3 Disponibilizar acesso ao portal do eletrônico do MEC para subsidiar a atuação dos professores da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal.		
16.4 Fortalecer a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público.	-	-	-
	Observação: - Estratégia de incumbência do governo federal. - A formação continuada é oferecida anualmente pela Secretaria Municipal de Educação aos professores da sua rede de ensino.		

17. META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFESSORES

Meta 17 – Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste Plano.

Não há indicadores disponíveis para o município em relação à equiparação pretendida nesta meta. Contudo, considerando que, em 2023 e 2024, o vencimento inicial na carreira do professor com formação de nível superior alcançou R\$ 5.017,98 e R\$ 5.419,42, verifica-se, conforme apresentado no Quadro 11 abaixo, que esse valor é superior ao rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério tanto no Brasil quanto no Rio Grande do Sul.

Quadro 11 - Rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das Redes Públicas de Educação Básica e dos demais profissionais com nível superior completo e Indicador 17A do PNE/PEE – Brasil e Santa Catarina – 2015 a 2019 e 2022 a 2024

Brasil e Santa Catarina	Ano							
	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024
Brasil								
Profissionais do Magistério	5.092,07	4.800,41	4.978,52	5.067,34	5.043,21	4.756,78	5.112,67	5.347,06
Demais Profissionais	7.005,23	6.715,08	6.630,90	6.610,47	6.420,96	5.759,11	5.883,23	6.213,31
Indicador 17A PNE	72,7%	71,5%	75,1%	76,7%	78,5%	82,6%	86,9%	86,1%
Rio Grande do Sul								
Profissionais do Magistério	4.993,77	4.883,04	5.142,13	5.060,58	4.999,28	4.759,62	5.130,35	4.980,90
Demais Profissionais	6.698,19	6.910,37	6.942,86	6.674,07	6.791,01	5.405,57	6.279,86	6.483,90
Indicador 17A PEE	74,6%	70,7%	74,1%	75,8%	73,6%	88,1%	81,7%	76,8%

Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE – Obs: Valores atualizados anualmente

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 17

META 17 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
17.1 Reavaliar em nível de município, o plano de Carreira para os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, observados os critérios estabelecidos na Lei nº 11.738 , de 16 de julho de 2008.	2015 a 2024	Em desenvolvimento	Não
	Observação: - Apesar de ter havido algumas alterações no Plano de Carreira do Magistério ao longo do tempo, este precisa ser reavaliado com maior propriedade, visando uma redação mais próxima ao que se deseja atualmente, dando-lhe maior clareza. - A Secretaria de Educação efetuou estudo para compilação de Leis Complementares que alteraram a Lei do Plano de Carreira do Magistério, bem como da planilha dos avanços vertical e horizontal, simulando algumas alternativas.		

18. META DO PLANO DE CARREIRA DOCENTE

Meta 18 – Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

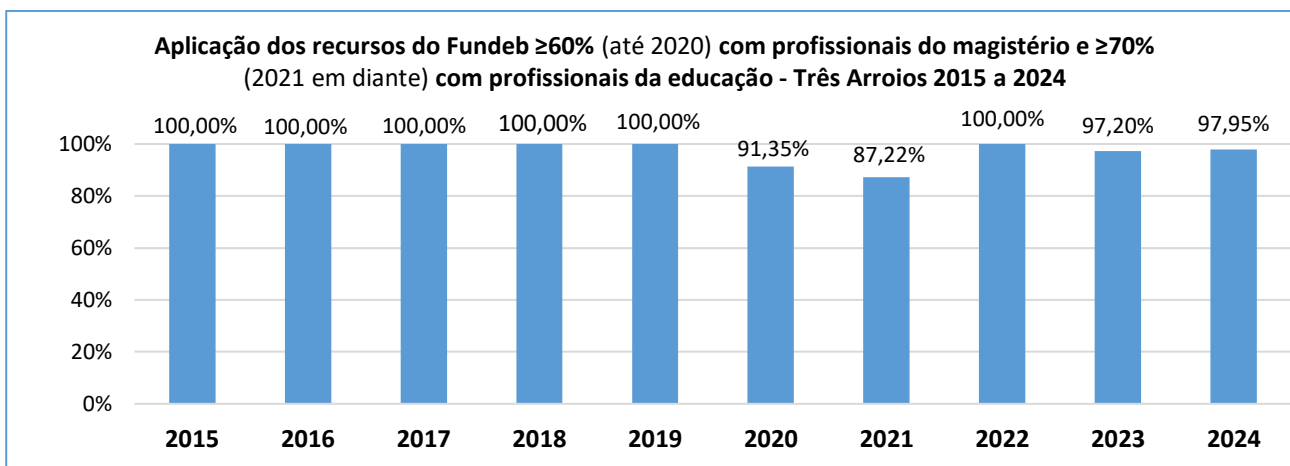
Apesar da necessidade de adequação e atualização do Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, observa-se, conforme apresentado no Quadro 12, que, embora tenham ocorrido períodos em que o piso nacional não foi cumprido integralmente — especialmente para os professores com formação de nível médio, bem como para aqueles com formação superior nos anos de 2020 e 2021 —, nos anos de 2023 e 2024 o pagamento do piso está sendo efetivamente realizado para ambos os níveis de formação, com adicional aproximado de 18 pontos percentuais para os docentes de nível superior.

Quadro 12 - Comparativo entre o Piso Nacional Profissional e o vencimento base dos Professores com formação de nível superior na Rede Municipal de Ensino do município de Três Arroios – 2015 a 2024

Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PSNP	1.917,78	2.135,64	2.298,80	2.455,35	2.557,74	2.886,24	2.886,24	3.845,63	4.420,55	4.580,57	4.867,77
Vencimento base professor com magistério nível médio	1.887,88	2.095,54	2.252,70	2.320,28	2.413,10	2.521,68	2.521,68	3.845,56	4.420,66	4.774,32	5.060,78
% variação ao PSNP	-1,56	-1,88	-2,01	-5,50	-5,65	-12,63	-12,63	-0,002	+0,002	+4,23	+3,97
Vencimento base professor com nível superior	2.142,96	2.378,68	2.557,08	2.633,8	2.739,16	2.862,42	2.862,42	4.365,16	5.017,98	5.419,42	5.744,58
% variação ao PSNP	+11,74	+11,38	+11,24	+7,27	+7,09	-0,83	-0,83	+13,51	+13,51	+18,31	+18,01

Fonte: Governo Federal e RH Prefeitura

É importante destacar que, em função do número reduzido de matrículas na Rede Municipal de Ensino e do montante de recursos destinados à folha de pagamento dos professores, praticamente a totalidade do Fundeb tem sido utilizada para este fim, conforme demonstrado no gráfico a seguir.



Fonte: Relatório anual do Siope

O quadro na sequência, que retrata a situação dos indicadores da Meta 18 para a Rede Municipal de Ensino, demonstra que todos estão sendo cumpridos atualmente, considerando os anos de 2023 e 2024.

QUADRO DOS INDICADORES 18A, 18B, 18C E 18D – Ano de 2024

Indicadores da Meta	Descrição do Indicador	Atende o Indicador? Sim/Não
Indicador 18A	Existência de PCR dos profissionais do magistério	SIM
Indicador 18B	Previsão do limite de 2/3 da carga horária dos professores para atividade de interação com os educandos	SIM
Indicador 18C	Atendimento ao PSNP dos professores	SIM
Indicador 18D	Existência de PCR dos profissionais da educação não docentes	SIM (junto ao estatuto geral da prefeitura)

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 18

META 18 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
18.1 Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.	2015 a 2025	Em desenvolvimento	Em parte
	Observação: - Embora o município tenha praticamente cumprido a meta de 90% de professores com contrato efetivo de 2015 até 2020, esse percentual sofreu uma redução nos últimos anos, alcançando 63,2% em 2024, conforme dados do Censo da Educação Básica publicados pelo INEP. - Quanto a meta de 50% de contratos efetivos para profissionais não docentes, esta meta está sendo cumprida.		
18.2 Manter e aperfeiçoar, nas redes públicas de educação básica, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e se necessário, oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do professor, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Os profissionais iniciantes trabalham com professor regente e participam da formação continuada oferecida pela Rede Municipal de Ensino.		

META 18 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
18.3 Realizar, por iniciativa do Ministério da Educação, a cada 2 (dois) anos a partir do segundo ano de vigência deste PME, prova nacional para subsidiar o Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública.	-	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal. Tal iniciativa está sendo retomada pelo MEC em 2024, com diversas publicações nas mídias sociais.		
18.4 Prever, nos planos de Carreira dos profissionais da educação do Município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.	Até 2025	Em desenvolvimento	Não
	Observação: Tal previsão está prevista no Artigo 46 do PCR, ou seja: “A critério da Administração, poderá o membro do magistério matricular-se em outros cursos de iniciativa própria, assegurando-lhe o direito de licença remunerada pelo período que durar o respectivo curso.” Porém, sem tanta clareza quanto seria necessário.		
18.5 Realizar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PME, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, o censo dos profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério.	-	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal.		
18.6 Considerar as especificidades socioculturais das escolas da zona rural e das comunidades indígenas e quilombolas no provimento de cargos efetivos para essas escolas.	-	-	-
	Observação: Não se aplica ao município, em razão de não haver escolas rurais ou comunidades quilombolas e indígenas.		
18.7 Possibilitar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios que tenham aprovado lei específica estabelecendo planos de Carreira para os profissionais da educação.	-	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal.		
18.8 Estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino, em todas as instâncias da Federação, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos planos de Carreira.	2015 a 2025	Em desenvolvimento	Em parte
	Observação: O plano de carreira está sendo revisto, porém, o mesmo não prevê que exista uma Comissão específica para este fim.		

19. META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Meta 19 – assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

Os Indicadores 19A, 19B, 19E e 19F da Meta de Gestão Democrática na Educação, destacados pelo novo Painel do Monitoramento do PNE – InepData, reforçam a importância da seleção de diretores escolares por meio de Consulta Pública à Comunidade Escolar, além da existência de conselhos intra e extraescolares e da qualificação e funcionamento adequados desses conselhos. Nesse contexto, embora o município tenha feito algumas tentativas para cumprir as condicionalidades do VAAR – Valor Aluno Ano Resultado, atendendo inicialmente requisitos como a seleção de diretores, essa prática ainda não está consolidada e exige estudos e entendimentos adicionais. Por esse motivo, o Indicador 19A permanece zerado .

Em relação aos demais indicadores da Meta, é fundamental compreender os mecanismos de apuração e registro utilizados pelo Censo da Educação Básica e outras fontes de coleta do Ministério da Educação/Inep, para garantir que o município não seja prejudicado nesses aspectos da gestão democrática, considerando que as escolas já contam com instâncias como o Conselho Escolar, Círculo de Pais e Mestres e Grêmios Estudantil na Rede Estadual, conforme apresentado no Quadro de Indicadores abaixo. Destaca-se que o Grêmios Estudantil não foi implementado nas escolas municipais, devido à etapa de ensino oferecida, que abrange a Educação Infantil e os Anos Iniciais, atendendo alunos com menos de 12 anos de idade.

QUADRO DOS INDICADORES 19A, 19B, 19E E 19F

Indicadores	Descrição do Indicador (indicadores informados no novo Painel de Monitoramento do PNE – InepData)	Meta	Percentual de atendimento		
			RM	RE	Rede Pública
			2015 a 2024	2015 a 2024	2015 a 2024
19A	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e consulta à comunidade escolar. <i>(fonte: Painel de Monitoramento do PNE – InepData)</i>	100%	0,0%	0,0%	0,0%
19B	Percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Conselho de Pais e Mestres e Grêmios Estudantil). <i>(fonte: Painel de Monitoramento do PNE – InepData)</i>	100%	RM 2023	RE 2023	RP 2023
			66,7%	66,7%	66,7%
Indicadores	Descrição do Indicador (indicadores informados no novo Painel de Monitoramento do PNE – InepData)	Meta	Percentual de atendimento		
			2018	2021	2023 e 2024
19E	Percentual de existência de colegiados extraescolares no município (Conselho Municipal de Educação, CACS Fundeb, CAE, Fórum Permanente de Educação). <i>(fonte: Painel de Monitoramento do PNE – InepData)</i>	100%	100%	100%	SI
19F	Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros do Conselho Municipal de Educação, CACS Fundeb e CAE no município. <i>(fonte: Painel de Monitoramento do PNE – InepData)</i>	100%	83,3%	83,3%	SI

Obs: SI – Sem informação

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 19

META 19 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
19.1 Priorizar o repasse de transferências voluntárias da União na área da educação para os entes federados que tenham aprovado legislação específica que regule a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, para a nomeação dos diretores de escola, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar.	-	-	-
	Observação: Estratégia de responsabilidade do governo federal.		
19.2 Ampliar os programas de apoio e formação aos conselheiros dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.	2015 a 2025	Em desenvolvimento	Em parte
	Observação: É oportunizado a participação dos conselheiros em cursos, fornecendo transporte gratuito e espaço adequado para o seu trabalho. Contudo, nem todos os conselheiros se dispõem em participar das formações, cujas instruções e informações necessárias são prestadas nos encontros do próprio Conselho.		
19.3 Incentivar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a constituírem Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, estaduais e distrital bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME e dos seus planos de educação.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: A última nomeação dos integrantes do Fórum Municipal de Educação foi oficializada por meio do Decreto nº 3.250, de 06 de outubro de 2023.		
19.4 Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.	Até 2025	Realizada	Sim
	Observação: - Como a Rede Municipal atende demanda educacional até os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, não foi criado o Grêmio Estudantil. A Rede Estadual local, por atender os Anos Finais e o Ensino Médio, dispõe do Grêmio Estudantil; - As associações de pais e conselhos escolares estão constituídas e em atuação.		
19.5 Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.	Até 2025	Realizada	Sim
	Observação: A Lei Municipal nº 2.807/2022 da Gestão Democrática do Ensino Público, instituiu a criação e regulamentação dos Conselhos Escolares nas unidades escolares da Rede Municipal de Ensino, conforme Seção V – Dos Conselhos Escolares.		
19.6 Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, incentivando a participação dos pais.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: São feitas reuniões com os pais e restante da comunidade escolar para elaboração e aprovação de regimento, PPP e plano de gestão.		

META 19 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
19.7 Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de Ensino.	Até 2025	Em andamento	Sim
19.8 Incentivar a participação em programas de formação de diretores e gestores escolares.	2015 a 2025	Em andamento	Sim

Observação:
 - A Lei Municipal nº 2.807/2022, que institui a Gestão Democrática do Ensino Público, alterada pela Lei nº 2.949/2024, fortalece os mecanismos de promoção da autonomia nos estabelecimentos de ensino, a ser consolidada pela efetiva participação da comunidade escolar nos colegiados intra e extraescolares.
 - A autonomia financeira está pautada na gestão dos recursos anuais do PDDE e nos eventos realizados pelo Conselho de Pais e Mestres.

Observação:
 - Em conformidade com a Lei Municipal nº 2.807/2022, alterada pela Lei nº 2.949/2024, e com os critérios de meritocracia vinculados ao VAAR do novo Fundeb, os candidatos à função de diretor escolar devem participar de formações específicas em gestão educacional para o ingresso e realizar capacitações anuais na área de atuação.

20. META DO FINANCIAMENTO E INVESTIMENTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO

Meta 20 – Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País nº 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

A Meta 20, ao utilizar o Produto Interno Bruto (PIB) do município como parâmetro, na mesma escala estabelecida para o Brasil, revela-se inadequada. O mecanismo mais apropriado de aferição seria a observância da meta fiscal constitucional, que determina a aplicação do percentual mínimo de 25% em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE). No exercício de 2021, período pós-pandemia, o município destinou 30,69% de sua receita à MDE, o maior percentual registrado durante a vigência do PME. Nos anos subsequentes, os índices aproximaram-se do limite mínimo constitucional, sendo que, em 2024, o percentual aplicado correspondeu a 25,34%, apenas 0,34 ponto percentual acima do patamar exigido.

Cabe salientar que, em razão do número reduzido de matrículas na Rede Municipal de Ensino, o município de Três Arroios apresenta retenções na conta estadual do Fundeb superiores aos valores efetivamente transferidos/retornados. Essa dinâmica tem resultado em uma perda aproximada de 74% nos últimos anos, conforme demonstrado no Quadro 13 a seguir. Sendo importante destacar que tais perdas/retenções na conta estadual do Fundeb são computadas no percentual mínimo de 25% destinado à Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) pelo município.

Quadro 13 - Transferências X Descontos Anual dos Recursos do FUNDEB – Três Arroios 2021 a 2024 (Estimativas com base no RREO)

Ano	Transferências (retorno)	Descontos (contribuição do município)	Diferença (perdas)	Diferença (%)
2021	1.002.616,62	3.413.851,34	-2.411.234,72	-70,63%
2022	1.009.439,73	3.871.987,12	-2.862.547,39	-73,93%
2023	1.094.411,95	4.180.696,35	-3.086.284,40	-73,83%
2024	1.294.757,60	4.916.038,28	-3.621.280,68	-73,66%

Fonte: Relatório Resumido da Execução Orçamentária – RREO, receitas e despesas do Fundeb – Siope (<https://www.fnde.gov.br/siope/relatoriosMunicipais.jsp>)

Diante da dinâmica implementada por meio da nova Lei do Fundeb (Lei 14.113/2020), cabe ressaltar em relação ao VAAR-Valor Aluno Ano Resultado, o município de Três Arroios foi contemplado com esta complementação nos anos de 2023, 2024 e 2025.

Quanto a complementação do VAAT–Valor Aluno Ano Total do Fundeb, que abrange não apenas os recursos do próprio Fundeb, mas também outras receitas vinculadas à educação, como o município apresentou VAAT muito acima da média mínima nacional, não recebeu tal complementação em nenhuma das três edições até o momento:

- VAAT 2023: Mínimo nacional de R\$ 8.196,52 (Portaria Interministerial MEC nº 7/2023) – Três Arroios R\$ 19.302,90;

- VAAT 2024: Mínimo nacional de R\$ 8.481,21 (Portaria Interministerial MEC nº 13/2024) - Três Arroios R\$ 19.942,63;
- VAAT 2025: Mínimo nacional de R\$ 8.031,01 (Portaria Interministerial MEC nº 5/2025) - Três Arroios R\$ 15.720,85.

QUADRO DO INDICADOR 20A

INDICADOR 20A	Investimento público em Educação Pública										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
Meta prevista	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	SIM
Meta executada no período (dado oficial – Siope Relatório anual RREO)	27,47%	26,35%	28,03%	26,37%	25,53%	26,26%	30,69%	25,44%	25,25%	25,34%		

QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 20

META 20 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
20.1 Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei nº 9.394 , de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional.	2015 a 2024	Realizada	Sim
	Observação: O município de Três Arroios integra a conta estadual do Fundeb e tem recebido nos últimos três anos (2023 a 2025) a complementação VAAR do governo federal. As fontes de financiamento permanentes e sustentáveis são acompanhadas por meio das Transferências Constitucional do BB, Transferências do FNDE e da razão analítico contábil da prefeitura das contas do Fundeb, Salário Educação, PNATE e PNAE. As metas fiscais de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica são acompanhadas por meio do MAVS-Siope bimestral e anual, pela Secretaria de Educação e CACS-Fundeb.		
20.2 Acompanhar a arrecadação e a aplicação da contribuição social do salário-educação.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Por meio das transferências do FNDE e do Razão Analítico Contábil da Prefeitura.		
20.3 Destinar à manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da Constituição Federal.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Tais recursos são repassados continuamente ao município, por meio do Fundeb, podendo ser monitorado por meio do site das Transferências Constitucionais BB (Banco do Brasil) e efetivamente aplicados em MDE.		

META 20 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
20.4 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101 , de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Estratégia realizada por meio do CACS-FUNDEB, o qual realiza o controle social e aprovação bimestral do Siope, bem como da emissão de Relatório Anual das metas fiscais do Fundeb ao Tribunal de Contas do estado.		
20.5 Acompanhar, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades.	2015 a 2025	Realizada	Sim
	Observação: Estratégia realizada por meio do preenchimento bimestral do SIOPE-Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação.		
20.6 Acompanhar, no prazo de 2 (dois) anos da vigência deste PNE, a implantação o Custo Aluno-Qualidade inicial - CAQi, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade – CAQ.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal.		
20.7 Implementar o Custo Aluno Qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal em que o município é parte integrante respondendo bimestralmente o SIOPE-Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação.		

META 20 – Estratégias:	Prazo	Status	Alcançou Estratégia?
20.8 Acompanhar os tramites de implementação do CAQ que será definido no prazo de 3 (três) anos e será continuamente ajustado, com base em metodologia formulada pelo Ministério da Educação - MEC, e acompanhado pelo Fórum Nacional de Educação - FNE, pelo Conselho Nacional de Educação - CNE e pelas Comissões de Educação da Câmara dos Deputados e de Educação, Cultura e Esportes do Senado Federal.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal.		
20.9 Acompanhar a regulamentação do parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal, no prazo de 2 (dois) anos, por lei complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais, com especial atenção às regiões Norte e Nordeste.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal.		
20.10 Acompanhar a aprovação, no prazo de 1 (um) ano, Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na educação básica, em cada sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade e por institutos oficiais de avaliação educacionais.	2015/2016	Não realizada	Não
	Observação: A Lei de Responsabilidade Educacional não teve avanço em âmbito federal.		
20.11 Acompanhar a definição de critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º desta Lei.	-	-	-
	Observação: Estratégia de incumbência do governo federal.		
20.12 Elaborar a proposta orçamentária anual da Secretaria Municipal de Educação com base em levantamento das principais necessidades da rede escolar.	2015 a 2024	Realizada	Sim
	Observação: Estratégia realizada por meio da LOA – Lei Orçamentária Anual, bem como do acompanhamento Planejamento Orçamentário anual do Setor da Educação.		
20.13 Garantir, nos planos plurianuais, o suporte financeiro indispensável à concretização e metas estabelecidas.	2015 a 2024	Realizada	Sim
	Observação: O PPA-Plano Plurianual é um instrumento de planejamento elaborado no primeiro ano da gestão municipal em que as demandas da área educacional são contempladas por meio de audiências públicas.		

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TRÊS ARROIOS

CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

Em 2024 e 2025, a Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação realizou um estudo abrangente de monitoramento do Plano Municipal de Educação (PME). O objetivo foi apresentar informações atualizadas sobre as metas e seus indicadores ao longo do período decorrido do plano decenal, proporcionando uma análise detalhada da evolução histórica e subsidiando a preparação para a construção do próximo documento para o decênio seguinte, alinhado à aprovação do novo Plano Nacional de Educação (PNE) prevista para 2025.

Vale destacar que o novo Painel de Monitoramento do PNE, disponibilizado na Plataforma do InepData, trouxe avanços significativos ao fornecer dados oficiais mais robustos e detalhados também para os municípios, conferindo maior segurança ao acompanhamento das metas do PME. Apesar de nem todos os indicadores estarem contemplados, o Quadro Resumo dos Indicadores apresentado a seguir foi estruturado com base no modelo dessa plataforma e demais dados coletados em outras fontes.

Adicionalmente, a Secretaria Municipal de Educação intensificou seus esforços na coleta de dados educacionais, implementando e sistematizando a Busca Ativa Escolar de forma contínua. Essa iniciativa permite uma análise mais precisa do atendimento da demanda educacional e do fluxo escolar, reforçando os compromissos assumidos nas Metas 1, 2, 3 e 4 do PME.

Ordem	INDICADOR		Alcance da Meta				
			Meta no PME ^a	Último Resultado ^b	Ano do Resultado ^c	Distância p/ Cumprimento da Meta ^d	Nível de Alcance da Meta ^e
1	Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche	NT. 02/2025 PME	100%	144,0%	2024	0,0 p.p	144,0%
		Busca Ativa Escolar		100%	2024 e 2025	0,0 p.p	100%
2	Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche	NT. 03/2025 PME	50%	53,5%	2023	0,0 p.p	107,0%
		Busca Ativa Escolar		54,1%	2024	0,0 p.p	108,2%
				57,8%	2025	0,0 p.p	115,6%
3	Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	NT. 04/2025 PME	100%	92,9%	2024	7,1 p.p	92,9%
		Busca Ativa Escolar		100%	2024 e 2025	0,0 p.	100%
4	Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído	Pnad/IBGE	95%	91,3%	2013	3,7 p.p	96,1%
		Busca Ativa Escolar		100%	2024 e 2025	0,0 p.	105,3%
5	Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.	NT. 05/2025 PME	100%	57,6%	2024	42,4 p.p	57,6%
		Busca Ativa Escolar		100%	2024	0,0 p.	100%

6	Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	Pnad/IBGE	85%	85,3%	2013	0,0 p.p	100,4%
		Busca Ativa Escolar		98,4%	2024	0,0 p.p	115,8%
				100%	2025	0,0 p.p	117,6%
7	Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola. <i>Fonte: Pnad/IBGE e NT nº 06/2024/PME</i>		100%	100%	2024	0,0 p.p	100%
8	Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>		100%	100%	2024	0,0 p.p	100%
9	Indicador 4C: Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>		100%	57,1%	2024	42,9 p.p	57,1%
10	Indicador 5A: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb <i>(Fonte: SAERS 2024 – Níveis adequado e avançado)</i>	100% SAERS		66,6%	2024	33,3 p.p	66,6%
		80% SAEB		40%	2024	40,0 p.p	50,0%
11	Indicador 5B: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Matemática no Saeb <i>(Fonte: SAERS 2024 – Níveis adequado e avançado)</i>	100% SAERS		73,0%	2024	27,0 p.p	73,0%
		80% SAEB		40%	2024	40,0 p.p	50,0%
12	Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público-alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>		25%	0,0%	2024	25,0 p.p	0,0%
13	Indicador 6B: Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>		50%	0,0%	2024	50,0 p.p	0,0%
14	Indicador 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental		7,0	6,4	2021	0,6	91,4%
			7,0	7,4	2023	0,0	105,7%
15	Indicador 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental		6,2	5,9	2021	0,3	95,2%
			6,2	6,0	2023	0,2	96,8%
16	Indicador 7C: Ideb do ensino médio		5,3	5,1	2021	0,2	96,2%
			5,3	5,4	2023	0,0	101,9%
17	Indicador 8A*: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade		12,0	NA	2024	-	NA
18	Indicador 8B*: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural		12,0	NA	2024	-	NA
19	Indicador 8C*: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade		12,0	NA	2024	-	NA

	pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)					
20	Indicador 8D*: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos	100%	NA	2024	-	NA
21	Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade <i>Fonte: Pnad IBGE 2022</i>	100%	97,1%	2022	2,9 p.p	97,1%
22	Indicador 9B*: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade	10,1%	NA	2022	-	x ^f
23	Indicador 10A*: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	NA	-	-	-	-
24	Indicador 11A*: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio	NA	-	-	-	-
25	Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM) <i>Fonte: Pnad IBGE 2022</i>	50%	33,3%	2013	16,7 p.p	66,0%
26	Indicador 12B: Taxa Líquida de Escolarização na Educação Superior (TLE) <i>Fonte: IBGE 2013</i>	33%	24,9%	2013	8,1 p.p	75,5%
27	Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>	100%	63,6%	2024	36,4 p.p	63,6%
28	Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>	100%	88,9%	2024	11,1 p.p	88,9%
29	Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>	100%	62,5%	2024	37,5 p.p	62,5%
30	Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>	100%	67,7%	2024	32,3 p.p	67,7%
31	Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu <i>Fonte: Censo da Educação Básica INEP</i>	50%	89,3%	2024	0,0 p.p	178,6%
32	Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada <i>Fonte: Painel do PNE em Movimento</i>	100%	93,8%	2017	6,2 p.p	93,8%

33	Indicador 17A: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo. (Segundo o PNE, a equiparação dessas categorias deveria ocorrer até 2020)	100%	NA	2024	-	NA
34	Indicador 18A: Existência de PCR dos profissionais do magistério – RM e RE <i>Fonte: Secretaria Municipal de Educação</i>	SIM	SIM	2024	-	100%
35	Indicador 18B: Município atende o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos – RM e RE (<i>Fonte: Secretaria Municipal de Educação</i>)	SIM	SIM	2024	-	100%
36	Indicador 18C: Município atende o PSNP	4.580,57	5.419,42	2024	0,0 p.p	118,3%
		4.867,77	5.744,58	2025	0,0 p.p	118,0%
37	Indicador 18D: Existência de PCR dos profissionais da educação que não integram o magistério – Rede Municipal <i>Fonte: Secretaria Municipal de Educação</i>	SIM	SIM	2024	-	100%
38	Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e escolha com participação da comunidade escolar <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>	100%	0,0%	2024	100 p.p	0,0%
39	Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>	100%	66,7%	2024	33,3 p.p	66,7%
40	Indicador 19E: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação ou Conferência Municipal) <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>	100%	100%	2021	0,0 p.p	100%
41	Indicador 19F: Percentual de Oferta de infraestrutura e capacitação aos membros do Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar <i>Fonte: Painel de Monitoramento do PNE-InepData</i>	100%	83,3%	2021	16,7 p.p	83,3%
42	Indicador 20A: Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB (Segundo o PNE - 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024)	NA	-	-	-	-
43	Indicador 20B: Gasto Público em Educação em relação ao MDE ($\geq 25\%$) (<i>Fonte: Siope</i>)	$\geq 25\%$	25,34%	2024	0,0 p.p	101,4%

* NA = Não se aplica. Utilizado quando não há meta definida para o indicador ou quando não se pode calcular o Nível de Progresso ou de Execução, por falta de um valor de referência ou por não haver oferta no município.

** ND = Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

- (a) Definida pelo Plano Municipal de Educação;
 (b) Resultado do Indicador para o Relatório atual de Monitoramento do PME
 (c) Ano do Último Resultado disponível para o indicador;
 (d) $d = a - b$;
 (e) $e = b/a$ [%];
 (f) $f = (100 - \text{Último resultado}) / (100 - \text{Meta})$ [%].

Com base nos dados levantados, nos estudos realizados e nas interpretações formuladas acerca das 20 Metas, de seus respectivos Indicadores e Estratégias, apresentam-se, a seguir, as considerações e apontamentos pertinentes.

1. O atendimento da demanda educacional da população de 0 a 17 anos e 11 meses, previsto nas Metas 1, 2, 3 e 4, vem sendo plenamente assegurado, bem como o acompanhamento do fluxo escolar nas idades correspondentes e nas etapas de ensino a serem concluídas. Os poucos casos omissos quanto ao atendimento na idade escolar obrigatória são encaminhados à Rede de Proteção Social, que atua prontamente em sua resolução ou na abertura de registro junto ao Sistema FICAI (Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente);
2. A implementação da Busca Ativa Escolar, de forma contínua, possibilita identificar com maior precisão a nominata da população de 0 a 17 anos e 11 meses de idade, registrando seu vínculo escolar — tanto no município quanto fora dele —, além de acompanhar o fluxo escolar conforme a idade da criança e do adolescente e subsidiar a previsão de demanda por vagas em creche para a faixa etária de 0 a 3 anos;
3. No que se refere ao atendimento da demanda prevista para a Educação em Tempo Integral na Educação Básica, as Redes Públicas (Municipal e Estadual) apresentam déficit em relação a esses indicadores. Torna-se, portanto, necessária a revisão da política pública voltada a essa modalidade de ensino. No âmbito da Rede Municipal, tal processo já se encontra em fase de reestruturação, em decorrência da adesão ao Programa Escola em Tempo Integral (ETI), em parceria com o governo federal, nos ciclos 2023/2024 e 2024/2025, bem como em razão da demanda crescente por oferta de tempo integral na Educação Infantil, especialmente para atender às famílias em que ambos os pais exercem jornada laboral em período integral;
4. Em relação às metas de qualidade da Educação Básica, destaca-se o excelente desempenho obtido pelo município no 2º Ano do Ensino Fundamental, em 2023, na avaliação do SAEB — Prova Alfabetiza Brasil. Entretanto, verificou-se, em 2024, uma discrepância nos resultados, que exige análise mais aprofundada e averiguação detalhada, em razão da acentuada variação na proficiência.

Quanto ao IDEB 2023, a Rede Pública local apresentou resultados superiores aos alcançados pelo total das redes de ensino, tanto no âmbito nacional quanto estadual, conforme demonstrado a seguir.

Ente	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio
Brasil (todas as redes)	6,0	5,0	4,3
Rio Grande do Sul (todas as redes)	6,0	4,9	4,2
Três Arroios	7,4	6,0	5,4

Fonte: Inep

5. No que se refere ao atendimento da população adulta na Educação de Jovens e Adultos (EJA), no Ensino Profissionalizante de Nível Médio e no Ensino Superior, embora não haja oferta local dessas modalidades, o município disponibiliza transporte intermunicipal gratuito até a cidade vizinha de Erechim, possibilitando a continuidade dos estudos. Destaca-se, nesse contexto, o resultado positivo apontado pela PNAD/IBGE no Censo 2022, que registrou taxa de alfabetização de 97,1% da população com 15 anos ou mais. Do percentual residual de pessoas não alfabetizadas, 85,3% correspondem a indivíduos com 55 anos ou mais;
6. Em relação à qualificação e valorização dos professores, conforme previsto em diferentes metas do Plano, destacam-se os seguintes apontamentos em relação a 2024:
 - **Contratação efetiva:** 63,2% dos professores da Rede Municipal de Ensino possuem contrato efetivo, enquanto a meta estabelecida pela Estratégia 18.1 do PME é alcançar 90% até 2025.
 - **Graduação em nível superior:** 100% dos docentes da Educação Infantil e 87,5% dos Anos Iniciais possuem graduação em nível superior, conforme dados do Censo da Educação Básica - DSU (docentes com nível superior).
 - **Adequação da Formação Docente (AFD):** Entre os docentes licenciados que atuam em sua área de formação, o indicador registrado pelo INEP aponta 63,6% na Educação Infantil e 88,9% nos Anos Iniciais da Rede Municipal de Ensino. Entretanto, observa-se certa divergência em relação ao critério utilizado para o cômputo das docências na Educação Infantil, uma vez que os dados divulgados não correspondem integralmente à realidade percebida pelo município quanto a esse percentual.
 - **Pós-graduação:** O percentual de professores da Educação Básica pública com pós-graduação alcançou 89,3%, superando de forma expressiva a meta estabelecida de 50%.
 - **Parâmetros legais:** O município possui Plano de Carreira do Magistério, cumpre o 1/3 de horas de atividades dos professores, bem como o pagamento do Piso Salarial Profissional Nacional, com margem de folga em sua aplicação.
 - **Formação continuada:** Atualmente 100% dos professores da Rede Municipal Ensino participam anualmente das formações continuadas, sejam estes efetivos ou temporários.
7. Em relação à meta de Gestão Democrática, que integra, juntamente com os critérios de qualidade e equidade na educação, as condicionalidades de meritocracia para o recebimento da complementação do VAAR (Valor Aluno Ano Resultado) pelo governo federal, destaca-se que o município foi contemplado com esse repasse nos anos de 2023, 2024 e 2025, porém, não houve avanço quanto ao critério de mérito e desempenho e consulta pública para escolha do diretor escolar.
8. No âmbito do financiamento da educação básica municipal, observa-se que, em virtude do número reduzido de matrículas na rede, o município vem registrando, conforme dados do SIOPE dos últimos anos, a recuperação de apenas uma parcela minoritária dos recursos transferidos para a conta estadual do Fundeb. Essa situação remete ao poder público local a

necessidade de desenvolver estudos acerca da possibilidade e viabilidade de municipalizar os Anos Finais do Ensino Fundamental.

Além disso, observa-se que quase a totalidade dos recursos provenientes do Fundeb é destinada ao pagamento da folha salarial dos profissionais do magistério, limitando a capacidade de investimentos em outras áreas da educação municipal.

Embora o município tenha sinalizado na meta os gastos em relação ao PIB, esse não é um parâmetro adequado à sua realidade. Nesse sentido, a meta fiscal constitucional de aplicação de, no mínimo, 25% da receita em Manutenção e Desenvolvimento da Educação (MDE) apresenta-se como a mais adequada. Nos últimos anos, com exceção ao ano de 2021 (pós-pandemia), o município tem aplicado valores muito próximos desse limite mínimo.

Todo o estudo realizado, bem como as reflexões decorrentes do monitoramento do Plano Municipal de Educação, configura-se como um importante referencial para a formulação das políticas educacionais locais. Os resultados obtidos não apenas ampliam a compreensão sobre as ações já implementadas, mas também fornecem subsídios fundamentais para a elaboração do novo planejamento estratégico que orientará o próximo Plano Decenal de Educação, assim como para a construção do novo PAR – Plano de Ações Articuladas 2025-2028.

Esse processo será conduzido em alinhamento à aprovação do novo Plano Nacional de Educação para o próximo decênio, com o propósito de assegurar que o município assuma compromissos sólidos e compatíveis com suas competências e realidades locais, em consonância com os Objetivos, Metas e Estratégias a serem estabelecidos em âmbito nacional. Dessa maneira, busca-se consolidar uma gestão educacional eficiente, integrada e responsiva às demandas da comunidade.

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TRÊS ARROIOS

REFERÊNCIAS:

_____. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. *Plano Nacional de Educação – PNE em movimento*. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2018.

_____. *Plano Nacional de Educação*. Centro de Documentação e Informação, Coordenação de Publicações. Brasília, 2015.

_____. Lei nº 2.276, de 18 de maio de 2015. *Plano Municipal de Educação de Três Arroios*. Três Arroios, 2015.

_____. Lei nº 2.255, de 09 de abril de 2018. *Plano Municipal de Educação de Três Arroios*. Três Arroios, 2018.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *PAS - Pesquisa Anual de Serviços* [online]. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/>. Acesso em: várias datas, 2024.

DATASUS. *População residente - Estudo de estimativas populacionais por município, idade e sexo 2015-2021 - Brasil* [online]. Disponível em: <http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvsbr>. Acesso em: 03 set. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. *Novo painel de monitoramento do Plano Nacional de Educação – PNE* [online]. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiOGY5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNThjMjJiY2NjNWExliwidCI6IjI2Zjc0ODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>. Acesso em: várias datas, 2025.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. *Indicadores educacionais 2015 a 2023* [online]. Brasília, 2024. Disponível em: <http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>. Acesso em: várias datas, 2024 e 2025.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. *Sinopse estatística da educação básica 2015 a 2023* [online]. Brasília, 2024. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>. Acesso em: várias datas, 2024 e 2025.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. *IDEB – Resultados e metas* [online]. Brasília, 2024. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=403128>. Acesso em: várias datas, 2024 e 2025.

QEDU. *Portal da Fundação Lemann*. Disponível em: <http://www.qedu.org.br/>. Acesso em: várias datas, 2024 e 2025.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS ARROIOS. *Informações dos setores: contábil, recursos humanos e controle interno*. 2024 e 2025.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS ARROIOS. Página inicial. Disponível em: <http://www.tresarrios.rs.gov.br>. Acesso em: diversas datas em 2024 e 2025.

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TRÊS ARROIOS

NOTAS TÉCNICAS:

NOTA TÉCNICA Nº 01/2025/PME (atualização)

ASSUNTO: Levantamento da população de 0 a 17 anos de idade, por idade e faixa etária escolar de 2015 a 2024, para avaliar o atendimento das demandas das Metas 1, 2 e 3 do Plano Municipal de Educação.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO: Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

ANÁLISE TÉCNICA: Para a apuração da população em idade escolar nas faixas etárias correspondentes aos Indicadores 1A, 1B, 2A e 3A, relacionados às Metas 1, 2 e 3, foram considerados os dados do Censo Demográfico do IBGE de 2010 e 2022, bem como as estimativas populacionais elaboradas pelo DataSUS (preparadas preliminarmente pelo Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE) entre 2015 e 2021, IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024, conforme demonstrado nos quadros a seguir.

População residente por Idade simples segundo Ano

Município: 4321634 TRÊS ARROIOS

Período: 2015 a 2024

Ano	≤ 1 ano	1 ano	2 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	7 anos	8 anos	9 anos	10 anos	11 anos	12 anos	13 anos	14 anos	15 anos	16 anos	17 anos
2015	19	20	21	22	21	22	21	23	22	23	24	24	23	24	24	21	19	20
2016	19	20	21	21	21	20	22	21	22	21	23	24	22	23	22	22	19	19
2017	19	20	20	20	21	21	20	20	21	22	21	23	22	22	21	20	20	21
2018	18	19	20	20	21	21	20	20	21	19	20	20	22	21	21	19	19	20
2019	19	18	19	19	20	20	20	21	19	19	20	20	20	21	20	20	18	20
2020	18	18	18	19	19	19	20	20	19	20	18	19	20	20	19	20	19	19
2021	16	17	18	18	19	20	20	20	19	19	19	18	18	18	19	19	20	18
2022	19	13	24	14	11	14	14	19	20	20	25	17	18	16	17	25	30	27
2023	19	13	24	14	11	14	14	19	20	20	25	17	18	16	17	25	30	27
2024	19	13	25	14	11	14	14	19	21	20	26	17	18	16	17	26	31	28

Fonte: Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE - 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024

População por faixa etária escolar Censo IBGE 2010 e 2022, estimativas do DataSUS 2016 a 2021, IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 - Município de Três Arroios

População	Censo 2010 IBGE	População residente estimada por ano - DataSUS							Censo IBGE		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023 IBE/TCU	2024 estimativa
0 a 3 anos	74	82	81	79	77	75	73	69	70	70	71
4 e 5 anos	66	43	41	42	42	40	38	39	25	25	25
6 a 14 anos	229	208	200	192	184	180	175	170	166	166	168
15 a 17 anos	152	60	60	61	58	58	58	57	82	82	85

Fonte: IBGE e DataSUS

CONCLUSÃO: Fica aprovada a utilização dos dados de população por faixa etária do município de Três Arroios, conforme descrito e calculado a partir das bases do IBGE e das estimativas do Sistema DataSUS. Esses dados serão empregados como base de cálculo para aferição da demanda atendida nas etapas de creche, pré-escola, ensino fundamental e ensino médio, no relatório de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação.

Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME

NOTA TÉCNICA Nº 02/2025/PME (atualização)

ASSUNTO: Atendimento da demanda da população de 4 e 5 anos na etapa do Pré-escolar ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, para aferição do Indicador 1A da Meta 1 do Plano Municipal de Educação.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO: Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

ANÁLISE TÉCNICA: A Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Três Arroios, vinculada diretamente ao Indicador 1A, está assim descrita “**Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade (...)**”.

Para a obtenção de dados atualizados do Indicador 1A, além do percentual de 98,5% registrado pela PNAD 2013 do IBGE, o presente estudo estatístico utilizou como referência os dados de matrículas por idade de crianças de 4 e 5 anos, conforme publicados nas Sinopses dos Censos da Educação Básica de 2015 a 2024, bem como a população por faixa etária apurada na Nota Técnica nº 01/2025/PME. Esses dados foram aplicados na fórmula a seguir para cálculo do indicador.

Fórmula de cálculo para o Indicador 1A:

$$\frac{\text{população de 4 e 5 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 4 e 5 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 1A, no período decorrido do PME.

Número de matrículas atendidas no município de Três Arroios, na faixa etária de 4 e 5 anos de idade, por etapa de ensino - 2015 a 2024

Ano	População de 4 e 5 anos de idade	Matrículas de 4 e 5 anos por etapa de ensino			Atendimento estimativa
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	43	-	35	35	81,4%
2016	41	4	30	34	82,9%
2017	42	1	38	39	92,9%
2018	42	5	27	32	76,2%
2019	40	1	32	33	82,5%
2020	38	1	29	30	78,9%
2021	39	1	31	32	82,1%
2022	25	2	28	30	120,0%
2023	25	2	22	24	96,0%
2024	25	3 *	33 *	36 *	144,0% *

Fonte: Educacenso/INEP e estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, estimativa IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 (taxa crescimento populacional IBGE).

Obs: * A alteração verificada nas matrículas da Pré-escola em 2024 (em relação ao Educacenso e, por idade), decorre da duplicidade no registro de 16 crianças atendidas em tempo integral pelo Programa Escola em Tempo Integral em razão do sistema não reconhecer que o aluno atendido na classe parcial manhã e tarde, com intervalo ao meio-dia, é o mesmo da ETI.

Embora a estimativa de atendimento tenha apontado um superávit de 20% em 2022 e de 44% em 2024, bem como um déficit de 4,0% em 2023, no atendimento de crianças de 4 e 5 anos em relação ao total da população nessa faixa etária — conforme dados do Censo do IBGE 2022, IBGE/TCU 2023

e estimativa de 2024 —, apresenta-se a seguir a fundamentação que comprova a universalização desse atendimento no período de 2016 a 2024:

- **Dúvidas quanto à população estimada (2016 a 2021):** inconsistências nos dados dificultam a aferição precisa da demanda.
- **Ausência de lista de espera:** não houve, em nenhum momento, restrição de acesso ou fila de espera para crianças de 4 e 5 anos na Educação Infantil.
- **Cobertura do transporte escolar:** o serviço atendeu integralmente todas as localidades rurais com demanda, assegurando acesso pleno.
- **Registros na Rede de Apoio à Escola:** não foram identificados casos de crianças de 4 e 5 anos, dentro da faixa etária obrigatória, sem matrícula escolar.
- **Dados da Busca Ativa Escolar:** as informações confirmam a universalização do atendimento, garantindo o cumprimento do direito à educação.

CONCLUSÃO: Embora os dados oficiais e extraoficiais indiquem um possível residual de crianças de 4 e 5 anos supostamente não atendidas na Educação Infantil, com exceção do ano de 2022, a análise técnica, somada à ausência de registros de crianças desassistidas nessa faixa etária pela Secretaria Municipal de Educação e pela Rede de Apoio à Escola, confirma que o **Indicador 1A**, relacionado à **Meta 1**, foi plenamente alcançado no período de 2016 a 2024.

Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME

NOTA TÉCNICA Nº 03/2025/PME (atualização)

ASSUNTO: Atendimento da demanda da população de 0 a 3 anos de idade, na Educação Infantil.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO: Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

ANÁLISE TÉCNICA: A Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Três Arroios, vinculada diretamente ao Indicador 1B, está assim descrita “(...) **ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano.**”

Para obtenção de dados recentes para o Indicador 1B, além do percentual de 39,5% registrado pela PNAD 2013 do IBGE, o presente estudo estatístico utilizou como referência os dados das matrículas por idade, dos 0 a 3 anos de idade, publicadas nas Sinopses dos Censos da Educação Básica de 2015 a 2024, bem como a população por faixa etária apurada na Nota Técnica nº 01/2025/PME. Esses dados foram aplicados na fórmula a seguir para o cálculo do indicador.

Fórmula de cálculo para o Indicador 1B:

$$\frac{\text{população de 0 a 3 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 0 a 3 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 1B, no período decorrido do PME.

Número de matrículas atendidas no município de Três Arroios, na faixa etária de 0 a 3 anos de idade, por etapa de ensino – 2015 a 2024

Ano	População de 0 a 3 anos de idade	Matrículas de 0 a 3 anos por etapa de ensino			Atendimento estimativa
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	82	34	-	34	41,5%
2016	81	28	-	28	34,6%
2017	79	24	-	24	30,4%
2018	77	21	-	21	27,3%
2019	75	29	-	29	38,7%
2020	73	31	-	31	42,5%
2021	69	20	-	20	29,0%
2022	70	34	-	34	48,6%
2023	70	45	-	45	64,3%
2024	71	38 *	-	38 *	53,5% *

Fonte: Educacenso/INEP e estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, estimativa IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 (taxa crescimento populacional IBGE).

Obs: * A alteração verificada nas matrículas da Creche em 2024 (em relação ao Educacenso e, por idade), decorre da duplicidade no registro de 18 crianças atendidas em tempo integral pelo Programa Escola em Tempo Integral em razão do sistema não reconhecer que o aluno atendido na classe parcial manhã e tarde, com intervalo ao meio-dia, é o mesmo da ETI.

CONCLUSÃO: Com base na análise técnica apresentada nesta nota, aprova-se a utilização dos dados extraoficiais a serem utilizados pela Secretaria Municipal de Educação quanto ao atendimento escolar de crianças de 0 a 3 anos. Esses dados serão aplicados ao **Indicador 1B da Meta 1**, referente ao período de 2015 a 2024, e integrados ao Relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação.

Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME

NOTA TÉCNICA Nº 04/2025/PME (atualização)

ASSUNTO: Universalização do atendimento de pessoas de 6 a 14 anos de idade que frequenta ou que já concluíram o Ensino Fundamental - Indicador 2A da Meta 2.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO: Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

ANÁLISE TÉCNICA: A Meta 2 do Plano Municipal de Educação de Três Arroios, vinculada diretamente ao Indicador 2A, está assim descrita **“Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos (...).”**

Para obter dados atualizados do Indicador 2A, com o percentual de 100% já registrado pela PNAD 2013 do IBGE, este estudo estatístico utilizou como referência os dados de matrículas por faixa etária de 6 a 14 anos, conforme publicados nas Sinopses dos Censos da Educação Básica de 2015 a 2024, assim como a população por faixa etária apurada na Nota Técnica nº 01/2025/PME. Esses dados foram aplicados na fórmula a seguir para o cálculo do indicador.

Fórmula de cálculo para o Indicador 2A:

$$\frac{\text{população de 6 a 14 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 6 a 14 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 2A, no período decorrido do PME.

Número de matrículas atendidas no município de Três Arroios, na faixa etária de 6 a 14 anos de idade, por etapa de ensino – 2015 a 2024

Ano	População de 6 a 14 anos de idade	Matrículas de 6 a 14 anos por etapa de ensino					Atendimento estimativa
		Educação Infantil	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	208	2	114	85	9	210	101,0%
2016	200	7	95	101	-	203	101,5%
2017	192	-	92	98	-	190	99,0%
2018	184	2	86	101	1	190	103,3%
2019	180	1	93	89	-	183	101,7%
2020	175	4	88	79	-	171	97,7%
2021	170	1	97	68	-	166	97,6%
2022	166	2	93	66	-	161	97,0%
2023	166	3	93	60	-	156	94,0%
2024	168	2	79	75	-	156	92,9%

Fonte: Educacenso/INEP e estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, estimativa IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 (taxa de crescimento populacional IBGE).

A Secretaria Municipal de Educação apresenta os seguintes pontos para fundamentar a análise relativa à universalização do atendimento nessa faixa etária:

- **Dados históricos:** A PNAD 2013 já indicava um atendimento de 100% para o **Indicador 2A**, antes mesmo da aprovação do atual plano decenal em 2015.

- **Ausência de demanda reprimida:** Não há registros de crianças ou adolescentes de 6 a 14 anos fora da escola, conforme apurado pela Secretaria Municipal de Educação e pela Rede de Apoio à Escola.
- **Cobertura de transporte escolar:** O transporte escolar abrangeu todas as localidades rurais do município com demanda, assegurando pleno acesso à Educação Fundamental para essa faixa etária.
- **Atendimentos em municípios vizinhos:** A **Busca Ativa Escolar** registrou crianças e adolescentes dessa faixa etária atendidos em escolas públicas e privadas de municípios próximos, especialmente em Erechim, reforçando a universalização do atendimento.

CONCLUSÃO: Com base na análise técnica desta nota, aprova-se a utilização dos dados levantados pela Secretaria Municipal de Educação como base extraoficial para o **Indicador 2A**, referente ao período de 2015 a 2024. Embora os dados oficiais e extraoficiais possam apontar variações que não evidenciem uma universalização absoluta em todos os anos, os argumentos apresentados demonstram que o **Indicador 2A**, da **Meta 2**, foi efetivamente alcançado no município.

Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME

NOTA TÉCNICA Nº 05/2025/PME (atualização)

ASSUNTO: Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta ou que já concluiu a Educação Básica - Indicador 3A da Meta 3.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO: Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

ANÁLISE TÉCNICA: A Meta 3 do Plano Municipal de Educação de Três Arroios, vinculada diretamente ao Indicador 3A, está assim descrita **“Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos (...).”**

Para obter dados atualizados do Indicador 3A, além do percentual de 96,1% registrado pela PNAD 2013 do IBGE, este estudo estatístico utilizou como referência os dados de matrículas por faixa etária de 15 a 17 anos, publicados nas Sinopses dos Censos da Educação Básica de 2015 a 2024, assim como a população por faixa etária apurada na Nota Técnica nº 01/2025/PME. Esses dados foram aplicados na fórmula a seguir para o cálculo do indicador.

Fórmula de cálculo para o Indicador 3A:

$$\frac{\text{população de 15 a 17 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 15 a 17 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 3A, no período decorrido do PME.

Número de matrículas atendidas no município de Três Arroios, na faixa etária de 15 a 17 anos de idade, por etapa de ensino - 2015 a 2024

Ano	População de 15 a 17 anos de idade	Matrículas de 15 a 17 anos por etapa de ensino			Atendimento estimativa
		Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	60	6	50	56	93,3%
2016	60	5	47	52	86,7%
2017	61	10	45	55	90,2%
2018	58	7	48	55	94,8%
2019	58	13	55	68	117,2%
2020	58	7	59	66	113,8%
2021	57	6	59	65	114,0%
2022	82	3	54	57	69,5%
2023	82	6	50	56	68,3%
2024	85	2	47	49	57,6%

Fonte: Educacenso/INEP e estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021, Censo IBGE 2022, estimativa IBGE/TCU 2023 e estimativa 2024 (taxa de crescimento populacional IBGE).

A Secretaria Municipal de Educação apresenta os seguintes pontos para fundamentar a análise relativa à universalização do atendimento nessa faixa etária:

- **Dados históricos:** A PNAD 2013 já indicava um atendimento de 96,1% para o **Indicador 3A**, antes mesmo da aprovação do atual plano decenal em 2015.
- **Ausência de demanda reprimida:** Não há registros de crianças ou adolescentes de 15 a 17 anos fora da escola, conforme apuração da Secretaria Municipal de Educação e da Rede de Apoio à Escola. Em casos omissos, são adotadas as medidas cabíveis utilizando os

mecanismos disponíveis, incluindo, quando necessário, o acionamento do Sistema FICAI (Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente).

- **Cobertura de transporte escolar:** O transporte escolar abrangeu todas as localidades rurais do município com demanda, assegurando pleno acesso ao Ensino Médio Fundamental para essa faixa etária.
- **Atendimentos em municípios vizinhos:** A **Busca Ativa Escolar** registrou que há um número considerável de estudantes dessa faixa etária atendidos em escolas públicas de Ensino Profissional Técnico (com apoio ao transporte) e de escolas privadas no município de Erechim, o que reforça os argumentos que comprovam a universalização desse atendimento.

CONCLUSÃO: Com base na análise técnica apresentada nesta nota, aprova-se a utilização dos dados levantados pela Secretaria Municipal de Educação como base extraoficial para o **Indicador 3A**, referente ao período de 2015 a 2024. Embora os dados oficiais e extraoficiais possam indicar variações que não confirmem 100% do atendimento em todos os anos, os argumentos expostos, em especial o registro significativo de alunos que frequentam escolas no município vizinho de Erechim e a Busca Ativa Escolar realizada, sustentam a conclusão de que o **Indicador 3A**, da **Meta 3**, foi efetivamente alcançado no município.

Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME

NOTA TÉCNICA Nº 06/2025/PME (atualização)

ASSUNTO: Meta 4 - Indicador 4A – Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO: Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

HISTÓRICO: O Plano Municipal de Educação prevê em sua Meta 4 – **“Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.”**

Indicador 4A - Fórmula de cálculo:

$$\text{Indicador 4A} = \frac{\text{população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola}}{\text{população de 4 a 17 anos com deficiência}} \times 100$$

Comentários sobre o indicador, tendo como fonte as informações da ficha técnica da Meta 4, disponibilizada no Painel de Monitoramento do PNE, do InepData:

O indicador representa a proporção de indivíduos de 4a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola em relação à população total com deficiência nessa faixa etária. São considerados os dados da população de 4 a 17 anos que não consegue ou tem grande dificuldade em pelo menos um dos seguintes aspectos: enxergar, ouvir, caminhar, subir degraus e/ou possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais.

O cálculo utiliza dados do Censo Demográfico, cuja periodicidade é de 10 anos. Embora a PNAD seja frequentemente utilizada para o cálculo dos indicadores do PNE, no caso da Meta 4 isso não foi possível em razão da carência de informações sobre o público-alvo da educação especial. Além dessa restrição, ressaltam-se as diferentes metodologias adotadas pelo Censo Demográfico, de um lado, e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), pelo PNE e pelo Censo da Educação Básica, de outro. Enquanto o Censo Demográfico identifica pessoas que não conseguem ou tem diferentes graus de dificuldade permanente para enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou ainda possuem alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais, a LDB, o PNE e o Censo da Educação Básica fazem referência às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, descritos neste relatório como público-alvo da educação especial. O Censo da Educação Básica, entretanto, fornece apenas informações dessa população que frequenta a escola, não permitindo, portanto, a identificação do quantitativo dos indivíduos fora da escola.

ANÁLISE TÉCNICA: De acordo com os dados da PNAD 2010 do IBGE, 100% da população de 4 a 17 anos com deficiência estava matriculada na escola. Com base nisso, a Secretaria Municipal de Educação apresenta os seguintes argumentos em defesa da universalização desse atendimento:

- Não há listas de espera nem restrições de acesso à rede regular de ensino para crianças e adolescentes de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos ou superdotação.
- O transporte escolar é disponibilizado para alunos com limitações de mobilidade.
- Não existem registros na Rede de Apoio à Escola indicando que crianças ou adolescentes dessa faixa etária e com essas condições estejam fora da escola.
- Até 2024, a Rede Municipal não dispunha de Sala de AEE; entretanto, as crianças com deficiência foram acompanhadas nas classes comuns e encaminhadas, quando necessário, para instituições especializadas. No ano de 2025 a Sala de AEE foi instalada. A Rede Estadual local conta com Sala de AEE.
- O número de matrículas de alunos da Educação Especial e Inclusiva em classes comuns, que se manteve praticamente estável até 2020, apresentou redução nos últimos quatro anos, mantendo-se a predominância de casos de deficiência intelectual e apresentando surgimento de casos de autismo em 2023 e 2024. Ver quadro a seguir.

Quadro 05 - Evolução das matrículas na Educação Especial em Classes Comuns e tipo de Deficiência/ Transtorno no Ensino Regular, por Rede e Etapa de Ensino – Três Arroios 2015 a 2024

Ano	Total de matrículas	Rede de Ensino		Etapa de escolaridade				
		Estadual	Municipal	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio
2015	17	14	3	-	-	10	6	1
2016	17	16	1	-	-	8	9	-
2017	15	15	-	-	-	6	8	1
2018	16	16	-	-	-	2	10	4
2019	16	16	-	-	-	3	9	4
2020	16	15	1	-	-	1	9	6
2021	14	13	1	-	-	1	9	4
2022	11	11	-	-	-	-	3	8
2023	12	10	2	1	1	-	3	7
2024	10	7	3	2	-	1	1	6
Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação ¹								
Ano	Baixa Visão	Deficiência física	Deficiência intelectual	Deficiência múltipla	Autismo			
2015	-	2	16	1	-			
2016	1	2	15	1	-			
2017	1	3	12	1	-			
2018	1	3	13	1	-			
2019	1	3	13	1	-			
2020	1	2	13	-	-			
2021	1	2	11	-	-			
2022	1	2	8	-	-			
2023	1	2	7	-	2			
2024	1	1	5	-	3			

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

CONCLUSÃO: Considerando as informações apresentadas nesta nota técnica e o fato de o município já ter universalizado esse atendimento em 2010, conforme dados da PNAD do IBGE, conclui-se que o Indicador 4A, da Meta 4, foi efetivamente universalizado durante o período de vigência do PME nas Redes Municipal e Estadual de Ensino local.

Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TRÊS ARROIOS

RELATÓRIO DA BUSCA ATIVA ESCOLAR – 2024

Planilha de controle da população de 0 a 17 anos e 11 meses e seu vínculo escolar, segundo a data corte CNE-Conselho Nacional de Educação e seu vínculo escolar por etapa			
Aluno/Morador	Data de Nascimento	Idade em anos (até novembro de 2024)	Vínculo escolar/de estudo
E.B.D.	28/06/2024	0,4	
G.L.K.	23/06/2024	0,4	
H.G.S.	21/06/2024	0,4	
J.V.A.	10/06/2024	0,4	
L.F.P.	16/05/2024	0,5	
V.P.T.	29/04/2024	0,6	
B.G.S.T.	26/04/2024	0,6	
J.K.P.	04/04/2024	0,6	
I.S.A.	28/03/2024	0,6	
V.S.B.	07/03/2024	0,7	
C.A.M.H.	05/03/2024	0,7	
M.P.	01/03/2024	0,7	
R.C.	09/02/2024	0,8	
A.E.S.L.	02/02/2024	0,8	
A.A.C.	01/02/2024	0,8	
L.H.S.	09/01/2024	0,9	
M.V.J.L.	04/01/2024	0,9	
C.P.	21/12/2023	0,9	
H.T.	01/12/2023	1,0	
H.R.B.	29/09/2023	1,1	BERÇARIO
A.P.M.	21/09/2023	1,2	
P.M.H.	16/09/2023	1,2	
A.M.W.	07/09/2023	1,2	
E.M.C.	18/07/2023	1,3	
H.T.A.	14/07/2023	1,3	
M.E.S.	06/06/2023	1,4	BERÇARIO
R.K.	08/05/2023	1,5	
F.K.M.	05/05/2023	1,5	
L.D.	18/04/2023	1,6	BERÇARIO
A.J.S.	27/03/2023	1,6	
S.H.A.	03/03/2023	1,7	MATERNAL
M.F.	13/01/2023	1,8	
E.R.L.	24/12/2022	1,9	
L.P.W.	29/11/2022	2,0	
N.G.J.M.	22/10/2022	2,1	MATERNAL
L.S.H.	14/10/2022	2,1	Estuda Aratiba
A.D.A.M.	10/10/2022	2,1	
N.D.A.M.	10/10/2022	2,1	
A.G.S.S.	30/09/2022	2,1	
M.H.N.B.	11/09/2022	2,2	MATERNAL
J.V.D.	04/09/2022	2,2	MATERNAL
I.C.B.	05/08/2022	2,3	
Y.V.K.	21/07/2022	2,3	
M.M.C.	22/06/2022	2,4	
S.I.M.M.	08/06/2022	2,4	MATERNAL
V.M.L.	05/06/2022	2,5	

A.S.B.	20/04/2022	2,6	MATERNAL
A.C.R.	11/04/2022	2,6	
J.K.P.	22/03/2022	2,7	CRECHE A
A.M.	26/02/2022	2,7	CRECHE A
F.G.D.	22/01/2022	2,8	CRECHE A
D.V.P.G.	31/12/2021	2,9	
B.G.T.F.	16/11/2021	3,0	CRECHE A
M.F.P.	16/11/2021	3,0	CRECHE A
A.M.S.	23/10/2021	3,1	CRECHE A
D.M.S.	23/10/2021	3,1	CRECHE A
M.V.B.	17/10/2021	3,1	CRECHE A
G.M.B.	14/09/2021	3,2	
L.K.S.	05/09/2021	3,2	CRECHE A
C.C.P.	24/08/2021	3,2	CRECHE A
K.A.D.K.	06/08/2021	3,3	CRECHE A
I.V.B.	09/07/2021	3,4	CRECHE A
H.S.S.	18/06/2021	3,4	CRECHE A
H.M.K.	20/04/2021	3,6	CRECHE A
V.L.L.B.	12/04/2021	3,6	CRECHE A
A.S.D.	24/03/2021	3,6	CRECHE B
L.N.S.	03/03/2021	3,7	
T.D.V.	21/12/2020	3,9	CRECHE B
C.J.N.B.	04/12/2020	4,0	CRECHE B
I.L.D.	28/11/2020	4,0	CRECHE B
D.B.D.S.S.	18/11/2020	4,0	CRECHE B
J.V.L.	03/10/2020	4,1	CRECHE B
I.B.B.	29/09/2020	4,1	CRECHE B
D.B.S.	25/08/2020	4,2	CRECHE B
G.L.M.	06/08/2020	4,3	CRECHE B
E.A.D.	31/07/2020	4,3	CRECHE B
R.S.P.	28/06/2020	4,4	CRECHE B
M.K.M.	26/06/2020	4,4	CRECHE B
L.G.D.W.	14/04/2020	4,6	CRECHE B
M.E.S.L.	13/04/2020	4,6	CRECHE B
M.L.D. (data corte CNE)	20/03/2020	4,7	PRE A
L.F.	17/03/2020	4,7	PRE A
A.S.O.	14/03/2020	4,7	PRE A
G.S.O.	14/03/2020	4,7	PRE A
R.P.K.	11/03/2020	4,7	PRE A
G.H.G.	26/02/2020	4,7	PRE A
C.H.H.	04/02/2020	4,8	PRE A
P.M.C.S.	21/01/2020	4,8	PRE A
S.G.S.	23/12/2019	4,9	PRE A
L.P.R.R.	18/12/2019	4,9	PRE A
G.Z.B.	28/11/2019	5,0	PRE A
J.K.P.	19/11/2019	5,0	PRE A
M.M.Z.	11/11/2019	5,0	PRE A
M.V.E.	28/09/2019	5,1	PRE A
H.B.B.	25/09/2019	5,1	PRE A
N.G.A.	09/09/2019	5,2	PRE A
H.S.D.	30/08/2019	5,2	PRE A
K.E.K.	30/08/2019	5,2	PRE A
A.P.M.H.	26/08/2019	5,2	PRE A
B.L.S.	21/08/2019	5,2	PRE A
E.M.A.	01/08/2019	5,3	PRE A
H.M.A.	01/08/2019	5,3	PRE A

A.L.N.	17/07/2019	5,3	PRE A
N.E.V.	25/06/2019	5,4	PRE A
L.M.M.	25/05/2019	5,5	PRE A
D.E.D.	04/05/2019	5,5	PRE A
M.L.R.K.	18/02/2019	5,7	PRE B
D.M.M.	23/01/2019	5,8	PRE B
J.P.B.	22/12/2018	5,9	PRE B
C.D.K.	21/12/2018	5,9	PRE B
F.N.F.	15/11/2018	6,0	PRE B
N.M.C.	11/10/2018	6,1	PRE B
A.G.J.	10/10/2018	6,1	PRE B
H.P.D.M.	29/07/2018	6,3	PRE B
D.D.C.B.	12/06/2018	6,4	PRE B
J.G.D.O.R.	28/05/2018	6,5	PRE B
J.A.Z.	10/04/2018	6,6	PRE B
V.V.P. (data corte CNE)	20/03/2018	6,7	1º
M.E.P.D.	14/03/2018	6,7	1º
D.V.E.	18/02/2018	6,7	1º
D.H.B.S.L.	18/01/2018	6,8	1º
H.M.O.	17/01/2018	6,8	1º
Y.M.F.	15/01/2018	6,8	1º
M.K.	09/01/2018	6,9	1º
L.V.	24/11/2017	7,0	1º
L.H.C.	14/09/2017	7,2	1º
A.V.P.	17/08/2017	7,2	1º
K.L.M.	12/06/2017	7,4	1º
A.B.L.	03/06/2017	7,5	1º
V.A.K.	17/05/2017	7,5	1º
L.M.S.	15/05/2017	7,5	1º
M.I.S.	13/05/2017	7,5	1º
D.L.P.	04/03/2017	7,7	2º
M.R.R.	23/02/2017	7,7	2º
L.L.S.S.	01/01/2017	7,9	2º
E.J.C.	16/11/2016	8,0	2º
F.N.F.E.	13/10/2016	8,1	2º
F.R.	09/10/2016	8,1	2º
I.M.F.	28/09/2016	8,1	2º
I.L.C.	01/09/2016	8,2	2º
J.P.F.	16/08/2016	8,3	2º
G.A.P.I.	29/07/2016	8,3	2º
P.C.B.	14/07/2016	8,3	2º
L.J.D.	06/07/2016	8,4	2º
R.R.B.	17/06/2016	8,4	2º
E.L.R.S.	19/05/2016	8,5	2º
M.L.K.	24/04/2016	8,6	2º
G.P.S.P.	21/03/2016	8,7	3º
V.L.R.H.	14/03/2016	8,7	3º
A.F.	10/03/2016	8,7	3º
D.N.S.	03/03/2016	8,7	3º
L.A.B.C.	25/01/2016	8,8	3º
H.J.M.D.	06/10/2015	9,1	3º
J.V.K.B.	03/09/2015	9,2	3º
A.J.T.F.	09/08/2015	9,3	3º
A.R.	09/08/2015	9,3	3º
A.V.E.	06/08/2015	9,3	3º
J.A.M.	02/07/2015	9,4	3º

A.G.F.	04/06/2015	9,5	3º
D.A.L.	20/05/2015	9,5	3º
A.P.C.L.	26/03/2015	9,6	4º
R.L.D.	08/03/2015	9,7	4º
G.H.P.	06/03/2015	9,7	4º
C.D.G.	23/02/2015	9,7	4º
D.A.S.L.	20/02/2015	9,7	4º
P.M.C.S.	19/02/2015	9,7	4º
L.D.A.S.	15/02/2015	9,8	4º
L.K.J.	02/02/2015	9,8	4º
R.R.	30/01/2015	9,8	4º
E.S.	05/01/2015	9,9	4º
A.L.M.	07/12/2014	9,9	4º
E.V.S.	19/11/2014	10,0	4º
S.Z.S.	17/11/2014	10,0	4º
S.S.Z.	13/11/2014	10,0	4º
J.V.S.	05/11/2014	10,0	4º
I.V.S.	02/09/2014	10,2	4º
M.E.R.	21/08/2014	10,2	4º
I.E.B.	06/08/2014	10,3	4º
L.B.W.	31/07/2014	10,3	4º
M.D.V.	27/05/2014	10,5	4º
A.C.F.B.	22/05/2014	10,5	4º
E.J.P.G.	13/05/2014	10,5	4º
G.W.G.	09/04/2014	10,6	4º
R.B.Z.	04/04/2014	10,6	4º
L.V.M.	21/03/2014	10,7	5º
K.V.R.	20/03/2014	10,7	5º
E.D.C.B.	24/02/2014	10,7	5º
A.M.	16/02/2014	10,7	5º
B.A.	31/01/2014	10,8	5º
E.A.	31/01/2014	10,8	5º
L.C.K.	27/01/2014	10,8	Estuda Severiano
S.E.H.	21/01/2014	10,8	5º
A.B.L.	01/01/2014	10,9	5º
N.V.P.	06/12/2013	10,9	5º
F.G.B.	02/12/2013	11,0	5º
M.Z.C.	16/11/2013	11,0	5º
R.M.B.	13/11/2013	11,0	SÃO JOSÉ - ERECHIM
C.P.S.S.	12/11/2013	11,0	5º
K.V.F.N.	21/10/2013	11,1	5º
E.E.K.	19/09/2013	11,2	5º
G.B.C.	10/04/2013	11,6	5º
M.B.B.	18/03/2013	11,7	6º
Y.D.	27/02/2013	11,7	6º
I.E.M.F.	26/02/2013	11,7	Estuda Severiano
S.M.	27/01/2013	11,8	6º
G.M.M.	07/01/2013	11,9	6º
R.P.K.	03/01/2013	11,9	6º
N.N.V.S.	21/12/2012	11,9	6º
M. de O. L. da S.	11/12/2012	11,9	6º
H. K. A.	03/12/2012	12,0	6º
E. H. D.	26/11/2012	12,0	6º
E. M. R.	25/11/2012	12,0	6º
H. G. da C.	12/09/2012	12,2	6º
D. C. D.	28/08/2012	12,2	6º

F. A. W.	28/08/2012	12,2	6º
G. C. E.	28/08/2012	12,2	6º
F. L. R.	07/08/2012	12,3	6º
G. L. S.	31/07/2012	12,3	6º
A. R. B.	08/07/2012	12,4	6º
V. Z. C.	26/06/2012	12,4	6º
B. B. Z.	12/06/2012	12,4	6º
V. H. N.	11/06/2012	12,4	6º
J. I. R.	05/06/2012	12,4	6º
R. J. S.	21/05/2012	12,5	6º
M. V. B.	07/05/2012	12,5	6º
V. L. B. T.	07/04/2012	12,6	6º
L. G. C. L.	02/04/2012	12,6	6º
E. A. B.	29/03/2012	12,6	7º
E. E. K.	12/03/2012	12,7	7º
G. T. P.	04/03/2012	12,7	6º
M. E. V.	13/02/2012	12,8	7º
I. J. R.	30/01/2012	12,8	7º
A. J. S.	28/01/2012	12,8	7º
E. L. da S. L.	05/01/2012	12,9	6º
G. P. L.	17/12/2011	12,9	7º
H. J. H. N.	13/12/2011	12,9	6º
M. S. Z.	16/11/2011	13,0	7º
G. R. M.	13/11/2011	13,0	7º
K. A. C.	13/11/2011	13,0	7º
P. H. L. C.	26/10/2011	13,1	7º
C. Z. S. B.	18/10/2011	13,1	7º
S. M. G.	21/09/2011	13,2	7º
C. N. P.	14/09/2011	13,2	7º
A. K.	05/07/2011	13,4	7º
A. do A.	26/06/2011	13,4	7º
K. P. L.	15/06/2011	13,4	7º
L. D. S.	07/06/2011	13,4	SÃO JOSÉ - ERECHIM
K. K.	26/03/2011	13,6	8º
F. F. M.	12/03/2011	13,7	8º
F. J. L.	02/03/2011	13,7	8º
L. E. M.	01/03/2011	13,7	8º
M. E. D.	13/02/2011	13,8	8º
F. L. G. Q.	28/12/2010	13,9	MEDIANEIRA - ERECHIM
M. N. F.	22/12/2010	13,9	8º
G. M. M.	14/12/2010	13,9	8º
M. T. S.	12/12/2010	13,9	8º
L. G. W.	04/10/2010	14,1	8º
A. Z. C.	22/09/2010	14,2	8º
E. H. Z. R.	02/08/2010	14,3	8º
R. F.	02/07/2010	14,4	8º
E. M. V.	30/05/2010	14,5	8º
V. S. G.	24/05/2010	14,5	8º
V. P. da S. S. L.	18/04/2010	14,6	8º
G. A. L. K.	17/04/2010	14,6	SÃO JOSÉ - ERECHIM
V. L. E.	12/04/2010	14,6	8º
M. E. S.	10/04/2010	14,6	8º
A. C. K.	04/04/2010	14,6	8º
M. H. D.	22/03/2010	14,7	8º
F. G. C. S.	09/03/2010	14,7	9º
N. K. K.	03/03/2010	14,7	9º

D. L. P.	01/02/2010	14,8	9º
E. V. R.	25/01/2010	14,8	9º
I. V. R.	08/01/2010	14,9	SÃO JOSÉ - ERECHIM
L. R.	02/01/2010	14,9	9º
E. P. C.	10/12/2009	14,9	9º
R. C.	14/10/2009	15,1	9º
D. M. M.	23/09/2009	15,1	9º
W. C. D. K.	18/09/2009	15,2	9º
M. M. B.	14/09/2009	15,2	SÃO JOSÉ - ERECHIM
I. H. K.	26/07/2009	15,3	9º
G. F. B.	22/07/2009	15,3	9º
V. C. A. K.	01/07/2009	15,4	9º
J. B.	05/05/2009	15,5	8º
M. K.	19/04/2009	15,6	9º
S. N. S. (data corte CNE)	29/03/2009	15,6	1º
L. do A.	20/03/2009	15,7	1º
D. C. C. B.	09/02/2009	15,8	1º
A. de M. M.	02/02/2009	15,8	1º
E. F.	29/12/2008	15,9	1º
T. R. S.	07/11/2008	16,0	1º
G. R.	06/11/2008	16,0	1º
P. R. L.	31/10/2008	16,0	AGRICOLA - ERECHIM
I. L. S.	14/10/2008	16,1	1º
M. L. C.	04/08/2008	16,3	1º
L. M.	28/07/2008	16,3	1º
B. B.	23/04/2008	16,6	1º
E. A. K.	18/04/2008	16,6	1º
P. K.	31/03/2008	16,6	2º
J. B.	09/01/2008	16,9	2º
P. A. P. A.	15/12/2007	16,9	AGRICOLA - ERECHIM
I. G. K.	05/12/2007	17,0	2º
G. L. C. K.	25/11/2007	17,0	2º
C. E. K.	19/11/2007	17,0	1º
G. D. de M.	19/11/2007	17,0	2º
G. L. T.	14/11/2007	17,0	GAURAMA
E. A. D.	06/11/2007	17,0	2º
T. E. D.	22/10/2007	17,1	AGRICOLA - ERECHIM
D. M. S.	20/10/2007	17,1	2º
F. K.	18/10/2007	17,1	AGRICOLA - ERECHIM
C. Z. D.	15/09/2007	17,2	2º
J. S.	08/09/2007	17,2	2º
J. T. K. L.	05/07/2007	17,4	2º
J. E. R. P.	27/06/2007	17,4	2º
O. D.	25/06/2007	17,4	1º
G. P. F. L.	04/06/2007	17,5	2º
K. T. T.	30/05/2007	17,5	2º
G. L. dos S.	18/04/2007	17,6	2º
D. P.	16/04/2007	17,6	2º
F. V. B.	12/03/2007	17,7	3º
P. H. D. C.	12/03/2007	17,7	AGRICOLA - ERECHIM
L. B.	05/03/2007	17,7	SÃO JOSÉ - ERECHIM
L. L. O.	04/03/2007	17,7	3º
M. E. T.	03/03/2007	17,7	3º
L. R. R.	12/02/2007	17,8	3º
D. M.	14/01/2007	17,8	SÃO JOSÉ - ERECHIM
R. G. T.	29/12/2006	17,9	3º

N. R.	15/12/2006	17,9	3º
F. B. P.	30/11/2006	18,0	3º
E. M.	07/11/2006	18,0	3º
L. M.	07/11/2006	18,0	3º
B. L. B.	27/10/2006	18,1	3º
E. F.	29/09/2006	18,1	3º
M. K.	12/09/2006	18,2	3º
G. dos S. S.	28/08/2006	18,2	3º
E. A. F. L.	09/08/2006	18,3	3º
E. A. A.	15/07/2006	18,3	AGRICOLA - ERECHIM
C. A. B.	26/06/2006	18,4	3º
L. M. de L.	21/06/2006	18,4	3º
L. K.	20/06/2006	18,4	3º
A. V. S.	11/06/2006	18,4	JB - ERECHIM
E. T.	03/06/2006	18,5	3º
J. C. T. V.	20/05/2006	18,5	3º
E. D. S.	28/04/2006	18,6	SÃO JOSÉ - ERECHIM
N. E. P.	24/04/2006	18,6	3º
N. T. P. (limite data corte CNE)	24/04/2006	18,6	3º
K. A. M.	17/02/2006	18,7	MP
G. L. dos S.	31/01/2006	18,8	3º
A. A. R.	26/01/2006	18,8	AGRICOLA - ERECHIM

RELATÓRIO DA BUSCA ATIVA ESCOLAR – 2025

Planilha de controle da população de 0 a 17 anos e 11 meses e seu vínculo escolar, segundo a data corte CNE-Conselho Nacional de Educação e seu vínculo escolar por etapa			
Aluno/Morador	Data de Nascimento	Idade em anos (até agosto de 2025)	Vínculo escolar/de estudo
M. V. P. D. S. B.	21/05/2025	0,2	
C. F. M. C.	11/05/2025	0,3	
O. R. D.	14/04/2025	0,3	
N. S. D. P.	07/04/2025	0,4	
B. S. Z.	31/03/2025	0,4	
M. D. S.	27/03/2025	0,4	
E. S.	18/03/2025	0,4	
B. J. D.	14/02/2025	0,5	
M. D. F.	03/02/2025	0,5	
T. F. P.	03/02/2025	0,5	BERÇARIO
H. J. K.	29/01/2025	0,6	
A. V. F.	10/12/2024	0,7	BERÇARIO
A. V.	16/09/2024	0,9	
F. S. S.	04/09/2024	1,0	
E. B. D.	28/06/2024	1,1	
H. S. O.	26/06/2024	1,1	BERÇARIO
G. L. K.	23/06/2024	1,2	
J. V. A.	10/06/2024	1,2	
L. F. P.	15/05/2024	1,3	BERÇARIO
V. P. T.	29/04/2024	1,3	BERÇARIO
B. G. S. T.	26/04/2024	1,3	
J. K. P.	04/04/2024	1,4	BERÇARIO
I. S. A.	28/03/2024	1,4	
V. S. B.	07/03/2024	1,5	
C. A. M. H.	05/03/2024	1,5	MATERNAL
M. P.	01/03/2024	1,5	
R. C.	09/02/2024	1,5	
A. E. S. L.	02/02/2024	1,5	
A. A. C.	01/02/2024	1,5	
L. H. D. S.	09/01/2024	1,6	MATERNAL
L. H. D. S.	09/01/2024	1,6	MATERNAL
M. V. J. L.	04/01/2024	1,6	MATERNAL
L. M. M.	28/12/2023	1,6	MATERNAL
C. P.	21/12/2023	1,7	
H. T.	01/12/2023	1,7	
H. R. B.	29/09/2023	1,9	MATERNAL
A. P. M.	21/09/2023	1,9	
P. M. H.	16/09/2023	1,9	
M. N. M.	12/08/2023	2,0	MATERNAL
E. M. C.	18/07/2023	2,1	
H. T. A.	14/07/2023	2,1	
M. E. S.	06/06/2023	2,2	MATERNAL
M. K. R.	29/05/2023	2,2	
R. K.	08/05/2023	2,3	
F. K. M.	05/05/2023	2,3	MATERNAL

L. D.	18/04/2023	2,3	MATERNAL
S. H. D. A.	03/03/2023	2,5	CRECHE A
M. F.	13/01/2023	2,6	
A. C.	30/12/2022	2,6	CRECHE A
E. R. L.	24/12/2022	2,7	
L. P. W.	29/11/2022	2,7	
N. G. J. M.	22/10/2022	2,8	CRECHE A
L. S. H.	14/10/2022	2,8	Estuda em Aratiba
N. D. A. M.	10/10/2022	2,9	
A. G. S. S.	30/09/2022	2,9	
M. H. N. B.	11/09/2022	2,9	CRECHE A
J. V. D.	04/09/2022	3,0	CRECHE A
I. C. B.	05/08/2022	3,0	CRECHE A
Y. V. K.	21/07/2022	3,1	CRECHE A
M. M. C.	22/06/2022	3,2	CRECHE A
S. I. M. M.	08/06/2022	3,2	CRECHE A
V. M. L.	05/06/2022	3,2	CRECHE A
A. S. B.	20/04/2022	3,3	CRECHE A
A. C. R.	11/04/2022	3,4	CRECHE A
J. K. P.	22/03/2022	3,4	CRECHE B
A. M.	26/02/2022	3,5	CRECHE B
F. G. D.	22/01/2022	3,6	CRECHE B
T. G. K.	29/12/2021	3,6	CRECHE B
B. G. T. F.	16/11/2021	3,8	CRECHE B
M. F. P.	16/11/2021	3,8	CRECHE B
A. M. D. S.	23/10/2021	3,8	CRECHE B
D. M. D. S.	23/10/2021	3,8	CRECHE B
M. V. B.	17/10/2021	3,8	CRECHE B
L. K. S.	05/09/2021	4,0	CRECHE B
H. G. D. S.	02/09/2021	4,0	CRECHE B
C. C. P.	24/08/2021	4,0	CRECHE B
K. A. D. K.	06/08/2021	4,0	CRECHE B
I. V. B.	09/07/2021	4,1	CRECHE B
H. S. S.	18/06/2021	4,2	CRECHE B
T. H. B.	01/06/2021	4,2	CRECHE B
H. M. K.	20/04/2021	4,3	CRECHE B
V. L. L. B.	12/04/2021	4,4	CRECHE B
B. O. G.	07/04/2021	4,4	CRECHE B
A. S. D.	24/03/2021	4,4	PRE A
L. N. S.	03/03/2021	4,5	PRE A
T. D. D. V.	21/12/2020	4,7	PRE A
C. J. N. B.	04/12/2020	4,7	PRE A
I. L. D.	28/11/2020	4,7	PRE A
M. F.	23/10/2020	4,8	PRE A
J. V. L.	03/10/2020	4,9	PRE A
I. B. B.	29/09/2020	4,9	PRE A
A. L. M.	28/08/2020	5,0	PRE A
D. B. S.	25/08/2020	5,0	PRE A
G. L. M.	06/08/2020	5,0	PRE A
E. A. D.	31/07/2020	5,1	PRE A
R. S. P.	28/06/2020	5,1	PRE A
E. M. W.	30/05/2020	5,2	PRE A

L. G. D. W.	14/04/2020	5,3	PRE A
M. E. S. L.	13/04/2020	5,3	PRE A
M. L. D.	20/03/2020	5,4	PRE B
L. F.	17/03/2020	5,4	PRE B
A. S. O.	14/03/2020	5,4	PRE B
G. S. O.	14/03/2020	5,4	PRE B
R. P. K.	11/03/2020	5,4	PRE B
C. H. H.	04/02/2020	5,5	PRE B
B. C.	22/01/2020	5,6	PRE B
P. M. C. S.	21/01/2020	5,6	PRE B
S. G. S.	23/12/2019	5,7	PRE B
L. P. R. R.	18/12/2019	5,7	PRE B
G. Z. B.	28/11/2019	5,7	PRE B
J. K. P.	19/11/2019	5,7	PRE B
M. M. Z.	11/11/2019	5,8	PRE B
M. V. E.	28/09/2019	5,9	PRE B
H. B. B.	25/09/2019	5,9	PRE B
N. G. A.	09/09/2019	5,9	PRE B
H. S. D.	30/08/2019	6,0	PRE B
K. E. K.	30/08/2019	6,0	PRE B
A. P. M. H.	26/08/2019	6,0	PRE B
B. L. S.	21/08/2019	6,0	PRE B
E. M. A.	01/08/2019	6,1	PRE B
H. M. A.	01/08/2019	6,1	PRE B
A. L. N.	17/07/2019	6,1	PRE B
N. E. V.	25/06/2019	6,2	PRE B
L. M. M.	25/05/2019	6,2	PRE B
D. E. D.	04/05/2019	6,3	PRE B
M. L. R. K.	18/02/2019	6,5	1º Ano
D. M. M.	23/01/2019	6,6	1º Ano
J. P. B.	22/12/2018	6,7	1º Ano
C. D. K.	21/12/2018	6,7	1º Ano
F. N. F.	15/11/2018	6,8	1º Ano
N. M. C.	11/10/2018	6,9	1º Ano
A. G. J.	10/10/2018	6,9	1º Ano
H. P. D. M.	29/07/2018	7,1	1º Ano
J. G. D. O. R.	28/05/2018	7,2	1º Ano
J. A. Z.	10/04/2018	7,4	1º Ano
V. V. P.	20/03/2018	7,4	2º Ano
M. H. D. P. D.	14/03/2018	7,4	2º Ano
D. V. E.	18/02/2018	7,5	2º Ano
P. B.	16/02/2018	7,5	2º Ano
H. M. O.	17/01/2018	7,6	2º Ano
Y. M. D. F.	15/01/2018	7,6	2º Ano
M. K.	09/01/2018	7,6	2º Ano
L. V.	24/11/2017	7,7	2º Ano
L. H. C.	14/09/2017	7,9	2º Ano
A. V. P.	17/08/2017	8,0	2º Ano
F. G. G.	01/08/2017	8,0	2º Ano
A. B. L.	03/06/2017	8,2	2º Ano
T. L. B.	19/05/2017	8,3	2º Ano
V. A. K.	17/05/2017	8,3	2º Ano

L. M. S.	15/05/2017	8,3	2º Ano
M. I. S.	13/05/2017	8,3	2º Ano
D. L. P.	04/03/2017	8,5	3º Ano
M. R. R.	23/02/2017	8,5	3º Ano
L. L. S. D. S.	01/01/2017	8,6	3º Ano
E. J. C.	16/11/2016	8,8	3º Ano
F. N. F. E.	13/10/2016	8,8	3º Ano
F. R.	09/10/2016	8,9	3º Ano
I. M. D. F.	28/09/2016	8,9	3º Ano
I. L. C.	01/09/2016	9,0	3º Ano
J. P. F.	16/08/2016	9,0	3º Ano
G. A. P. I.	29/07/2016	9,1	3º Ano
P. C. B.	14/07/2016	9,1	3º Ano
L. J. D.	06/07/2016	9,1	3º Ano
R. R. B.	17/06/2016	9,2	3º Ano
R. V. R.	28/05/2016	9,2	3º Ano
E. L. R. S.	19/05/2016	9,3	3º Ano
M. L. K.	24/04/2016	9,3	3º Ano
G. P. D. S. P.	21/03/2016	9,4	4º Ano
A. F.	10/03/2016	9,4	4º Ano
D. N. S.	03/03/2016	9,5	4º Ano
P. L. R.	22/02/2016	9,5	4º Ano
L. A. B. C.	25/01/2016	9,6	4º Ano
S. E. T.	15/01/2016	9,6	4º Ano
H. J. M. D.	06/10/2015	9,9	4º Ano
J. V. K. B.	03/09/2015	10,0	4º Ano
A. J. T. F.	09/08/2015	10,0	4º Ano
A. R.	09/08/2015	10,0	4º Ano
A. V. E.	06/08/2015	10,0	4º Ano
J. A. M.	02/07/2015	10,1	4º Ano
A. G. F.	04/06/2015	10,2	4º Ano
D. A. L.	20/05/2015	10,3	4º Ano
B. M. C.	12/04/2015	10,4	5º Ano
A. P. C. L.	26/03/2015	10,4	5º Ano
R. L. D.	08/03/2015	10,5	5º Ano
G. H. P.	06/03/2015	10,5	5º Ano
C. D. G.	23/02/2015	10,5	5º Ano
D. A. S. L.	20/02/2015	10,5	5º Ano
P. M. C. S.	19/02/2015	10,5	5º Ano
L. D. A. S.	15/02/2015	10,5	5º Ano
L. K. J.	02/02/2015	10,5	5º Ano
R. R.	30/01/2015	10,6	5º Ano
E. S.	05/01/2015	10,6	5º Ano
E. V. D. S.	19/11/2014	10,7	5º Ano
S. Z. D. S.	17/11/2014	10,8	5º Ano
S. S. Z.	13/11/2014	10,8	5º Ano
A. K. D. L. V.	10/11/2014	10,8	5º Ano
J. V. S.	05/11/2014	10,8	5º Ano
M. E. A. D. S.	10/10/2014	10,9	5º Ano
I. V. D. S.	02/09/2014	11,0	5º Ano
M. E. R.	21/08/2014	11,0	5º Ano
I. E. B.	06/08/2014	11,0	5º Ano

L. B. W.	31/07/2014	11,1	5º Ano
M. D. V.	27/05/2014	11,2	5º Ano
A. C. F. B.	22/05/2014	11,2	5º Ano
E. J. P. G.	13/05/2014	11,3	5º Ano
L. F.	20/04/2014	11,3	5º Ano
R. B. Z.	04/04/2014	11,4	5º Ano
L. V. M.	21/03/2014	11,4	6º Ano
K. V. R.	20/03/2014	11,4	6º Ano
A. M.	16/02/2014	11,5	6º Ano
B. A.	31/01/2014	11,5	6º Ano
E. A.	31/01/2014	11,5	6º Ano
L. C. K.	27/01/2014	11,6	Estuda em Severiano
S. E. H.	21/01/2014	11,6	6º Ano
A. B. D. L.	01/01/2014	11,6	6º Ano
N. V. P.	06/12/2013	11,7	6º Ano
R. M. B.	13/11/2013	11,8	Estuda em Erechim - São José
C. P. D. S. S.	12/11/2013	11,8	6º Ano
K. V. F. N.	21/10/2013	11,8	6º Ano
E. E. K.	19/09/2013	11,9	6º Ano
B. A. V.	28/08/2013	12,0	6º Ano
J. V. D. A. D. S.	14/05/2013	12,3	6º Ano
G. B. C.	10/04/2013	12,4	6º Ano
M. B. B.	18/03/2013	12,4	7º Ano
Y. D.	27/02/2013	12,5	7º Ano
I. E. M. F.	26/02/2013	12,5	Estuda em Severiano
E. M. P. D. S. A. D. S.	14/02/2013	12,5	5º Ano
S. M.	27/01/2013	12,6	7º Ano
G. D. M. M.	07/01/2013	12,6	7º Ano
R. P. K.	03/01/2013	12,6	7º Ano
N. N. V. S.	21/12/2012	12,7	7º Ano
H. K. A.	03/12/2012	12,7	7º Ano
E. H. D.	26/11/2012	12,7	7º Ano
E. M. R.	25/11/2012	12,7	7º Ano
H. G. D. C.	12/09/2012	12,9	7º Ano
D. C. D.	28/08/2012	13,0	7º Ano
F. A. W.	28/08/2012	13,0	7º Ano
G. C. E.	28/08/2012	13,0	7º Ano
L. M. B.	22/08/2012	13,0	8º Ano
F. L. R.	07/08/2012	13,0	7º Ano
G. L. S.	31/07/2012	13,1	7º Ano
A. R. B.	08/07/2012	13,1	7º Ano
B. B. Z.	12/06/2012	13,2	7º Ano
V. H. N.	11/06/2012	13,2	7º Ano
J. I. R.	05/06/2012	13,2	7º Ano
R. J. S.	21/05/2012	13,2	7º Ano
M. V. B.	07/05/2012	13,3	7º Ano
V. L. B. T.	07/04/2012	13,4	7º Ano
L. G. C. L.	02/04/2012	13,4	7º Ano
E. A. B.	29/03/2012	13,4	8º Ano
E. E. K.	12/03/2012	13,4	8º Ano
G. T. P.	04/03/2012	13,5	7º Ano
M. E. V.	13/02/2012	13,5	8º Ano

I. J. R.	30/01/2012	13,6	8º Ano
A. J. S.	28/01/2012	13,6	8º Ano
E. L. D. S. L.	05/01/2012	13,6	7º Ano
G. P. L.	17/12/2011	13,7	8º Ano
H. J. H. N.	13/12/2011	13,7	7º Ano
M. S. Z.	16/11/2011	13,8	8º Ano
G. R. M.	13/11/2011	13,8	8º Ano
P. H. L. C.	26/10/2011	13,8	8º Ano
C. Z. S. B.	18/10/2011	13,8	8º Ano
S. M. G.	21/09/2011	13,9	8º Ano
C. N. P.	14/09/2011	13,9	8º Ano
A. K.	05/07/2011	14,1	8º Ano
A. D. A.	26/06/2011	14,1	8º Ano
K. P. L.	15/06/2011	14,2	7º Ano
L. D. S.	07/06/2011	14,2	Estuda em Erechim - São José
F. A. B.	29/04/2011	14,3	9º Ano
K. K.	26/03/2011	14,4	9º Ano
F. F. M.	12/03/2011	14,4	9º Ano
F. J. L.	02/03/2011	14,5	9º Ano
L. E. M.	01/03/2011	14,5	9º Ano
M. E. D.	13/02/2011	14,5	9º Ano
F. L. G. D. Q.	28/12/2010	14,6	Estuda em Erechim - Medianeira
M. N. F.	22/12/2010	14,7	9º Ano
G. M. M.	14/12/2010	14,7	9º Ano
M. T. S.	12/12/2010	14,7	9º Ano
L. G. W.	04/10/2010	14,9	9º Ano
E. H. Z. R.	02/08/2010	15,0	9º Ano
R. F.	02/07/2010	15,1	9º Ano
E. M. V.	30/05/2010	15,2	9º Ano
V. S. G.	24/05/2010	15,2	9º Ano
V. P. D. S. S. D. L.	18/04/2010	15,3	9º Ano
G. A. L. K.	17/04/2010	15,3	Estuda em Erechim - São José
V. L. E.	12/04/2010	15,4	9º Ano
M. E. S.	10/04/2010	15,4	9º Ano
A. C. K.	04/04/2010	15,4	9º Ano
M. H. D.	22/03/2010	15,4	9º Ano
F. G. C. S.	09/03/2010	15,4	1ª Série EM
N. K. K.	03/03/2010	15,5	1ª Série EM
D. L. P.	01/02/2010	15,5	1ª Série EM
I. V. R.	08/01/2010	15,6	Estuda em Erechim - São José
L. R.	02/01/2010	15,6	1ª Série EM
E. P. C.	10/12/2009	15,7	1ª Série EM
R. C.	14/10/2009	15,8	1ª Série EM
D. M. M.	23/09/2009	15,9	1ª Série EM
M. V. A. D. S.	20/09/2009	15,9	1ª Série EM
W. C. D. K.	18/09/2009	15,9	Estuda em Erechim - Col. Agric.
M. M. B.	14/09/2009	15,9	Estuda em Erechim - São José
I. H. K.	26/07/2009	16,1	1ª Série EM
G. F. B.	22/07/2009	16,1	1ª Série EM
V. C. A. K.	01/07/2009	16,1	1ª Série EM

B. G. R.	10/05/2009	16,3	1ª Série EM
J. B.	05/05/2009	16,3	9º Ano
M. K.	19/04/2009	16,3	1ª Série EM
S. N. S.	29/03/2009	16,4	2ª Série EM
D. C. C. B.	09/02/2009	16,5	2ª Série EM
A. D. M. M.	02/02/2009	16,5	2ª Série EM
E. F.	29/12/2008	16,6	2ª Série EM
T. R. S.	07/11/2008	16,8	2ª Série EM
G. R.	06/11/2008	16,8	2ª Série EM
P. R. L.	31/10/2008	16,8	Estuda em Erechim - Col. Agric.
I. L. S.	14/10/2008	16,8	2ª Série EM
M. L. C.	04/08/2008	17,0	2ª Série EM
L. M.	28/07/2008	17,1	2ª Série EM
A. C. C. L.	05/05/2008	17,3	Estuda em Erechim - Col. Agric.
B. B.	23/04/2008	17,3	2ª Série EM
E. A. K.	18/04/2008	17,3	2ª Série EM
D. P. K.	31/03/2008	17,4	3ª Série EM
J. B.	09/01/2008	17,6	3ª Série EM
P. A. P. A.	15/12/2007	17,7	Estuda em Erechim - Col. Agric.
I. G. K.	05/12/2007	17,7	3ª Série EM
G. L. C. K.	25/11/2007	17,7	3ª Série EM
C. E. K.	19/11/2007	17,7	2ª Série EM
G. D. D. M.	19/11/2007	17,7	3ª Série EM
G. L. T.	14/11/2007	17,8	Estuda em Gaurama
E. A. D.	06/11/2007	17,8	3ª Série EM
T. E. D.	22/10/2007	17,8	Estuda em Erechim - Col. Agric.
D. M. S.	20/10/2007	17,8	3ª Série EM
F. K.	18/10/2007	17,8	Estuda em Erechim - Col. Agric.
C. Z. D.	15/09/2007	17,9	3ª Série EM
J. S.	08/09/2007	17,9	3ª Série EM
J. T. K. L.	05/07/2007	18,1	3ª Série EM
J. E. R. P.	27/06/2007	18,1	3ª Série EM
O. D.	25/06/2007	18,2	2ª Série EM
G. P. F. D. L.	04/06/2007	18,2	3ª Série EM
K. T. T.	30/05/2007	18,2	3ª Série EM
G. L. D. S.	18/04/2007	18,3	3ª Série EM
D. P.	16/04/2007	18,3	3ª Série EM

Fonte: Planilha da Busca Ativa Escolar contínuo – Secretaria Municipal de Educação